

Anti-pestprotocol



Geactualiseerde versie met uitgangspunten van De Vreedzame School versie februari '26

Obs Stedeke
Kuimgaarden 15
7478 AN Diepenheim
Tel.: 0547 – 351454
www.stedeke.nl
E-mail: directie.obsstedeke@opohvt.nl

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Wat verstaan we onder pesten?	3
Digitaal pesten	6
Preventieve maatregelen	7
Uitgangspunten van ons pestprotocol	7
De Vreedzame School als basis	8
Preventieve maatregelen	8
Aanpak bij pestgedrag	8
Informatie en gespreksvoering voor leerkrachten.....	10
Evaluatie en bijstelling protocol	10
Hoe gaat De Vreedzame School om met pesten?.....	11

Inleiding

Op obs Stedeke vinden wij het belangrijk dat alle kinderen recht hebben op een veilige, fijne leeromgeving. De leerlingen mogen zijn wie ze willen zijn en moeten daarin door iedereen worden geaccepteerd. Pesten wordt op deze school nooit getolereerd.

Toch is pesten een hardnekkig probleem dat vooral voorkomt, ook op scholen. Onze school neemt pesten zeer serieus en wil bijdragen aan een veilige leeromgeving waarin alle kinderen zich vrij en gelukkig voelen. Wij beschouwen pesten als een gedeeld probleem van leerlingen, ouders en leerkrachten. Door preventief te werken, signalen serieus te nemen en op te treden bij incidenten, streven wij naar een veilige leeromgeving waarin pesten niet wordt geaccepteerd.

Dit protocol biedt richtlijnen voor het signaleren, aanpakken en voorkomen van pesten, zodat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen. Hierbij streven we naar een cultuur van wederzijds respect, waarin kinderen en volwassenen elkaar kunnen en mogen aanspreken op gedrag.

Wat verstaan we onder pesten?

Pesten is herhaaldelijk en doelbewust gedrag dat gericht is op het kwetsen, uitsluiten of vernederen van een ander. Het wordt gekenmerkt door een machtsongelijkheid tussen de pester en de gepeste. Het kan fysiek, verbaal, digitaal (cyberpesten) of sociaal zijn.

Voorbeelden van pestgedrag:

Voorbeelden van pestgedrag:

- Fysiek: slaan, schoppen, duwen
- Verbaal: schelden, bedreigen, roddelen
- Isolatie: uitsluiten door voortdurend duidelijk te maken dat iemand niet gewenst is, buitensluiten of roddelen met anderen over de gepeste.
- Intimidatie: het bewust bang maken, onder druk zetten of bedreigen van iemand, vaak om controle te krijgen
- Discriminatie: het ongelijk behandelen of achterstellen van iemand op basis van kenmerken zoals afkomst, geslacht, leeftijd, religie, of andere persoonlijke eigenschappen.
- Digitaal: het sturen van kwetsende berichten, het delen van foto's zonder toestemming

Het verschil tussen pesten en plagen

Plagen

Plagen doen we allemaal wel eens en dit gaat meestal over en weer. Er is geen sprake van een slachtoffer en het is niet de bedoeling om elkaar kwaad te willen doen. Er is dus geen winnaar of verliezer. Plagen is ook leuk bedoeld. Je kunt een hoop lol hebben met elkaar als een grap uit haalt. Je leert er zelfs van. Je leert waar je grenzen bijvoorbeeld liggen. Je leert te zeggen wanneer je iets niet meer leuk vindt. Je leert ook op deze manier dat je iemand kan vertrouwen. Zelfs in de dierenwereld plagen dieren elkaar. Het hoort dus gewoon een beetje bij het leven.

Als je geplaagd wordt, kun je altijd terugplagen. Daar ontstaan geen problemen van. Plagen is niet gemeen, plagen is voor alle partijen grappig. Om plagen kun je lachen, niet iedere keer dezelfde is aan de beurt. Plagen is ook meestal 1 tegen 1 en is makkelijk te stoppen.

Pesten

Wanneer wordt plagen pesten?

- Als de ander aangeeft dat het niet leuk (meer) is en er wordt dan toch doorgegaan, dan wordt plagen pesten.
- Als er steeds hetzelfde geintje wordt uitgehaald. Of steeds weer hetzelfde grapje wordt gemaakt. Ook dan wordt plagen pesten.
- Als je gaat merken dat de één de baas over de ander wordt. Er is dus een winnaar en een verliezer. Hieronder vallen dan zowel lichamelijke als geestelijke pesterijen. In tegenstelling tot bij het plagen is er een situatie ontstaan waarbij de gepeste vaak niet meer voor zichzelf kan opkomen. Ook gebeurt het regelmatig dat iemand buiten de groep wordt gezet. Diegene wordt dan buitengesloten.

Bij pesten is de sfeer juist niet positief en er is altijd sprake van meer tegen één. Er is sprake van een machtsverschil. Het slachtoffer is niet in staat zich tegen de sterkere partij (pestkop met meelopers) te verweren. Pesten is altijd gemeen bedoeld en het kan niet in je eentje worden gestopt.

Betrokken partijen bij het pesten

Bij pesten gaat het niet alleen om de 'pester' en de 'gepeste'. De pester zorgt er namelijk voor dat anderen ook zullen mee pesten om bij de groep te horen.

Pester

Pesters komen heel zelfzeker over. Het lukt hen zelf zo goed dat ze anderen kunnen betrekken in hun pestactiviteiten. De pester is meestal een populair persoon die zich stoer gedraagt. Hij is een opstandig type die uitkomt voor zijn mening. De pester heeft moeite met regels en grenzen. Toch is hij minder zeker over zichzelf dan hij zich voordoeft. Het pestgedrag dient meer als afleiding voor zijn eigen problemen. Het slachtoffer is vaak een uitlaatklep voor de frustraties van de pester.

Gepeste

Vaak is degene die gepest wordt 'anders dan de anderen'. Dat 'anders-zijn' kan gebaseerd zijn op uiterlijke kenmerken, maar vooral op het niet beantwoorden aan de groepsnorm. Ook hobby's, taalgebruik, thuissituatie, etc. kunnen een aanleiding zijn tot pesten. De meeste gepeste kinderen kunnen zich niet goed verdedigen en kunnen geen respect afdwingen van anderen. Ze zijn stil en introvert. Ze schamen zich dat ze gepest worden en houden dan ook hun mond daaromtrent. Ze hebben weinig vrienden om op terug te vallen.

Middengroep

De middengroep is zeer belangrijk. Dat zijn degene die niet pesten en niet gepest worden. Meestal willen ze populair zijn. Wanneer de middengroep reageert op het pesten, houdt het pesten waarschijnlijk op. De middengroep is onderverdeeld in enkele kleinere groepen. Er is een groep die zich aansluit bij de pester: het pestgroepje. Zij kunnen zich aansluiten voor verschillende redenen: uit bewondering, om er voordeel uit te halen, als uitlaatklep om frustraties te uiten of uit angst om zelf gepest te worden. Er is ook een groep die het pesten niet opmerkt. Een andere groep wil er niets aandoen omdat het hen onverschillig laat, maar op deze manier stopt het pesten niet. Er is maar een hele kleine groep die reageert en opkomt voor de gepeste kinderen.

Digitaal pesten

Veel pestgedrag tussen leerlingen speelt zich tegenwoordig af online op sociale netwerken en via smartphones. Dit noemen we digitaal pesten of cyberpesten. Via internet en sociale media is er ongeremdheid in wat leerlingen elkaar 'toewensen' en dit gaat digitaal makkelijker dan in 'het echte leven'. Digitaal pesten kan erg vervelend en bedreigend zijn. Dat komt omdat de dader vaak anoniem en onbekend is. Omdat we bijna altijd verbonden zijn met de digitale wereld, bijvoorbeeld met onze telefoon, is het moeilijk om je ervoor af te sluiten.

Wat is digitaal pesten?

- Versturen van vervelende berichten over iemand.
- Verspreiden van seksueel getinte berichten, foto's of filmpjes van een ander ('sexting').
- Tweets versturen waarin je zegt iemand in elkaar te gaan slaan of de school in de fik te steken.
- Aanmaken van een profiel met de gegevens van iemand anders.

Wat kun je doen om digitaal pesten te voorkomen?

- Negeer vervelende berichten en blokkeer de afzender
- Log uit wanneer je een publieke computer gebruikt (bijvoorbeeld op school) en geef nooit je wachtwoord.
- Voeg alleen mensen toe die je kent.
- Stuur nooit foto's van jezelf waarvan je niet wilt dat iedereen die ziet.
- Meld bij de beheerder van de site wanneer er een nepprofiel is aangemaakt.
- Denk goed na wat je plaatst op internet, iedereen kan het zien en eenmaal geplaatst, is het moeilijk te verwijderen.

Wat kun je doen als je digitaal wordt gepest?

- Negeer vervelende berichten en blokkeer de berichten.
- Vertel iemand die je vertrouwt over wat er gebeurd.
- Bewaar pestberichten of maak een print screen als bewijsmateriaal.
- Als het pesten te ver gaat, kun je aangifte doen bij de politie.

Preventieve maatregelen

Ter preventie nemen wij als school onderstaande maatregelen om pestgedrag proberen te voorkomen. Ook nemen wij structureel tijd vrij voor de signalering van pesten. Daarnaast letten wij op om signalen met betrekking tot het pesten te kennen, herkennen en deze te ondervangen.

Maatregelen:

Gedragssafspraken: Wij hanteren duidelijke regels en normen voor gedrag in en buiten de klas. Alle leerlingen dragen verantwoordelijkheid om pesten te melden. Klassenregels worden aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen opgesteld.

Sociaal-emotionele lessen: Wij geven structureel lessen uit de methode De Vreedzame School over sociale vaardigheden, groepsdynamiek en omgaan met conflicten.

Week tegen het pesten: Jaarlijkse aandacht voor pesten en respectvol gedrag.

Betrokkenheid ouders: Ouders worden geïnformeerd over het pestbeleid en hun rol hierin.

Signalering van pesten:

Signaleren door leerkrachten: Observatie van gedrag in de klas en op het schoolplein.

Meldpunt: Leerlingen en ouders kunnen terecht bij de anti-pestcoördinatoren (Inge Bebseler en Bernadieke Bloemen).

Gebruik van vragenlijsten: Periodieke enquêtes afnemen bij leerlingen over sociale veiligheid.

Signalen van pesten kunnen zijn:

- Teruggetrokken gedrag of schoolverzuim.
- Fysieke verwondingen zonder duidelijke oorzaak.
- Angstig gedrag of plotselinge boosheid.

Uitgangspunten van ons pestprotocol

Pesten en pestgedrag worden gezien als een ernstig probleem dat invloed heeft op kinderen, ouders en het schoolteam. Obs Stedeke heeft een duidelijke verantwoordelijkheid om een veilig pedagogisch klimaat te creëren waarin pesten niet wordt getolereerd. Dit vraagt voortdurende alertheid, tijdig ingrijpen, consequente aanpak en transparantie richting ouders.

In deze geactualiseerde versie van het anti-pestprotocol is De Vreedzame School geïntegreerd als fundament van onze preventieve en oplossingsgerichte aanpak.

De Vreedzame School als basis

Obs Stedeke werkt vanuit de principes van De Vreedzame School (DVS). Dit betekent dat wij actief bouwen aan:

- Een positief en veilig pedagogisch klimaat.
- Een democratische en betrokken gemeenschap, waarin leerlingen een stem hebben.
- Sociale en emotionele vaardigheden, zoals zelfvertrouwen, empathie en samenwerken.
- Vreedzame conflictoplossing, waarbij leerlingen leren conflicten zelfstandig op te lossen met behulp van stappenplannen.

Preventieve maatregelen

Pedagogisch klimaat en groepsvorming

- Jaarlijks starten de groepen met een groepsvormingsprogramma volgens De Vreedzame School.
- De leerkracht bespreekt groepsnormen, regels en omgangsvormen (Gouden en Zilveren weken).
- Vanaf groep 1 worden de regels rondom pesten expliciet besproken, evenals het stappenplan voor conflictoplossing.
 - Het voeren van structurele kindgesprekken
 - De punten uit de gouden weken worden in de zilveren weken opnieuw besproken.
 - Het stappenplan voor conflictoplossing is zichtbaar opgehangen.
 - Bij de eerste signalen van onrust worden afspraken, regels, normen en stappenplan klassikaal weer opnieuw besproken en herhaald.

Aanpak bij pestgedrag

Wanneer pesten wordt gesignaleerd of gemeld, volgen wij dit stappenplan:

Stap 1:

Het probleem wordt vastgesteld en signalen worden verzamelen. Er worden door de leerkracht gesprekken met de betrokken leerlingen (de gepeste, de pester en eventuele getuigen) gevoerd. Geprobeerd wordt om er in dit gesprek gezamenlijk met de leerkracht uit te komen en duidelijke afspraken met elkaar te maken waar alle betrokkenen zich aan houden. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgt onderstaand plan van aanpak, in overleg tussen school en ouders.

Stap 2:

De leerkracht gaat opnieuw met beide (of meer) leerlingen praten en probeert samen met de kinderen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Tijdelijke maatregelen, zoals toezicht, kunnen worden genomen. Ouders, intern begeleider/directie en de anti-pestcoördinator worden op de hoogte gebracht.

Stap 3:

Bij herhaaldelijk ruzie/pestgedrag van een leerling neemt de leerkracht duidelijk stelling en voert de gesprekken samen met ouders, intern begeleider/directie en/of de anti-pestcoördinator. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen. Afhankelijk van hoelang de leerling door blijft gaan met zijn/haar gedrag en geen verbetering toont, zal dit bepaalde consequenties inhouden voor de desbetreffende leerling.

Stap 4:

Er wordt met regelmaat de gemaakte afspraken geëvalueerd met alle betrokkenen om de veiligheid te waarborgen. Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp (extern) worden ingeschakeld. In extreme gevallen kan een leerling geschorst worden.

* Bij alle bovenstaande stappen worden aantekeningen genoteerd in Parnassys.
(Incidentenregistratie sociale veiligheid leerlingen)

Rol en verantwoordelijkheden

Anti-pestcoördinator: speelt een centrale rol in het voorkomen, signaleren en aanpakken van pestgedrag binnen de school, door beleid te ontwikkelen, leerkrachten te ondersteunen en als aanspreekpunt te fungeren voor leerlingen en ouders.

Leerkrachten: Observatie en signalering, aanspreken van leerlingen, gesprekken voeren.

Intern begeleider: Coördineren van ernstige situaties en het inschakelen van externe hulp.

Directie: Bewaken van de uitvoering van het protocol en ondersteuning bieden aan het team.

Vertrouwenspersoon: Beschikbaar voor leerlingen en ouders voor vertrouwelijke gesprekken.

Ouders: Samenwerken met school en pestgedrag bespreekbaar maken.

Samenwerking met ouders en externe partijen

Bij ernstige gevallen schakelen wij externe instanties in, zoals het samenwerkingsverband, jeugdzorg, maatschappelijk werk of politie in. Ook kunnen we ervoor kiezen om de gepeste leerling een sociale vaardigheidstraining aan te bieden, de pester een gedragsinterventie aan te bieden, of een interventie voor de hele klas in te zetten.

Ouders worden bij (vermoedens van) pesten geïnformeerd en betrokken. Ook hebben wij hieronder nog een aantal adviezen voor ouders, zowel van de gepeste kinderen als van de kinderen die pesten en/of meelopen.

Ouders van gepeste kinderen:

Blijf in gesprek met uw kind en maak duidelijk dat u gaat helpen. Bedenk samen een plan van aanpak. Als pesten op straat plaats vindt, niet op school, kunt u het beste contact opnemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken. Pesten op school kunt u het best direct met de groepsleerkracht bespreken. Door complimentjes kan het zelfrespect van uw kind vergroot worden.

Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt. Werk samen met de school, maar houdt de grenzen in de gaten. De inbreng van u is het aanleveren van informatie, het geven van suggesties en het ondersteunen van de aanpak door school.

Ouders van kinderen die pesten/meelopen:

Neem het probleem serieus. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen. Maak uw kind gevoelig voor wat het een ander aandoet. Besteed extra aandacht aan uw kind. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem en beloon het goede gedrag van uw kind. Maak uw kind duidelijk dat u achter de aanpak van school staat.

Alle ouders:

Neem ouders van gepeste kinderen serieus. Stimuleer uw kind om op een vriendelijke manier met anderen om te gaan. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag, benoem en beloon het goede gedrag. Geef zelf het goede voorbeeld. Leer uw kind om met respect met elkaar om te gaan en voor anderen op te komen. Leer uw kind om voor zichzelf op te komen op een niet gewelddadige manier.

Informatie en gespreksvoering voor leerkrachten

- Oplossingsgericht denken (DVS-stappenplan).
- Mediatietaal: ik-boodschappen, luisteren, samenvatten, doorvragen.
- Werken vanuit verantwoordelijkheid i.p.v. schuld.

Evaluatie en bijstelling protocol

Het anti-pestprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd door het team. Aanpassingen worden doorgevoerd op basis van feedback en nieuwe inzichten. Met dit protocol willen we een cultuur van veiligheid en respect bevorderen, waarin ieder kind zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen. Met dit geactualiseerde pestprotocol en de integratie van De Vreedzame School werkt Obs Stedeke structureel en actief aan een veilige, inclusieve en vreedzame schoolomgeving. Ouders, leerlingen en leerkrachten dragen hierin samen verantwoordelijkheid.

Hoe gaat De Vreedzame School om met pesten?

Anti-pestbeleid De Vreedzame School

Pesten

Pesten vindt overal plaats. Helaas behoort pesten tot gedrag dat door alle tijden en overal op de wereld is terug te vinden. Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontgaat een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

De preventieve aanpak om pesten te voorkomen

Pesten wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. De Vreedzame School biedt een tegenwicht. Het programma helpt de klas en school een positieve en sociale gemeenschap te zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap. In het programma wordt ingegaan op de spanning tussen het recht hebben om jezelf te zijn, maar ook de plicht om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht ook heeft. In de lessen wordt expliciet ingegaan op pesten, plagen en wat dan te doen. Zorg voor elkaar staat centraal. Met het programma De Vreedzame School ontstaat een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie, een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in. We zijn attent op plaagsituaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan makkelijk overgaan in ruzie, of zelfs pesten. We besteden er in de lessen van blok 1 aandacht aan. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag. Soms schakelen we een buddy in: een medeleerling

die de geplaagde leerling helpt er een einde aan te maken. Ook kunnen we de mediators vragen te helpen.

De curatieve aanpak van pesten

Hoeveel het programma De Vreedzame School veel doet aan preventie van pesten, zal er altijd af en toe een peestsituatie voorkomen. In dat geval is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende kwalitatief wordt uitgevoerd. Hoe is de veiligheid in de groep? Is iedereen gericht op het elkaar helpen en ondersteunen? Zijn er subgroepen? Worden de leiders juist gevraagd zich verantwoordelijk te maken voor positieve taken en verantwoordelijkheden? Etc. 2/3 Met de groep wordt in de lessen besproken hoe leerlingen elkaar kunnen helpen. Met name populaire leerlingen kunnen belangrijk zijn als 'verdedigers'. Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze aanpak is ontleend van de No-blame aanpak. Deze steungroepaanpak wordt bij de meeste anti-pest programma's ingezet. De No Blame methode wordt inmiddels met succes en op steeds grotere schaal, toegepast in Engeland, Zwitserland, Nieuw Zeeland en verschillende Zuid Amerikaanse landen. De aanpak is proefondervindelijk zeer effectief gebleken. Sommige onderzoeken in Engeland noemen succespercentages van 90% (Smith, e.a. 2003). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig met de gepeste leerling, samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen. In deze aanpak worden meestal de volgende stappen onderscheiden:

1. Gesprek met het gepeste kind. De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zijn zo'n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling van jongens en meisjes.
2. Gesprek met de steungroep. Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.
3. Tweede gesprek met de gepeste. Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.
4. Tweede gesprek met de steungroep. Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan.

Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren herhaald worden om er voor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert. Bovenstaande aanpak is door de makers van De Vreedzame School uitgewerkt in een uitgebreid gespreksprotocol. Soms vraagt school de trainers van De Vreedzame School om deze gesprekken te voeren. Dit kan in aanwezigheid van een teamlid van de school, die daarmee de methodiek kan meemaken.

Digitaal pesten

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een andere vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet! Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich mee brengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust. Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen leren om te gaan met sociale media. Het programma bevat lessen die helpen om duidelijke afspraken te maken over digitaal pesten en op een 'sociale' manier online communiceren. De lessen helpen bij het kiezen van afspraken: 'Zo doen we dat hier op school met sociale media!' In essentie is de aanpak bij online-pesten hetzelfde als bij niet online-pesten. In de lessen van De Vreedzame school besteden we vanaf groep 5 geregeld aandacht aan online communiceren.

Fasegewijze aanpak

De Vreedzame School propageert een fasegewijze aanpak. Hiervoor las u daarover. Om de school een veilige plaats voor kinderen te laten zijn, is het nodig bij de aanpak van pesten en ander grensoverschrijdend gedrag, helder te zijn in alle stappen die in principe gezet kunnen worden. De uitwerking van deze stappen staat beschreven in het katern: "Werken aan sociale veiligheid". Bijzondere aandacht vragen we voor de gedachte dat herstel van de relatie nadat een leerling een andere leerling/docent ernstig heeft beschadigd een te onderzoeken mogelijkheid kan zijn. Immers, vaak komen kinderen elkaar in andere omstandigheden weer tegen. Herstelgesprekken vragen om een nauwgezette en zorgvuldige aanpak. Centraal staat het belang van de beschadigde. Herstelgesprekken, de rol van de anti-pest coördinator en schorsing/verwijdering (bestuursbeleid) worden in bovenvermeld katern verder uitgewerkt. Hieronder vindt u een afbeelding van de fasegewijze aanpak bij pesten.

