



SCHOOLPLAN 2023-2027

OBS STEDEKE

OPO HOF VAN TWENTE

INHOUDSOPGAVE



03

HET VERHAAL:
LEREN IN DE
TOEKOMST

05

INLEIDING

06

MISSIE, VISIE,
LEERLINGBELOFTE

09

BASISVAARDIGHEDEN

15

ONDSCHIEDEND
ONDERWIJS

18

KWALITEITZORG

28

INTERNATIONALISERING

30

SCHEMATISCH
VIERJARENPLAN



HET VERHAAL: LEREN IN DE TOEKOMST

Vandaag is het woensdag 17 september 2026 en net als elke andere ochtend wandelt Amber opgewekt naar school. Amber heeft het naar haar zin op school en ze voelt zich er thuis. Ze krijgt regelmatig een compliment over haar gedrag of over haar werk. Ook kan ze altijd bij de juf of meester terecht wanneer ze niet zo lekker in haar vel zit. Zij merken dit vaak snel op en dan is het heel fijn om even met hen te kunnen praten.

“It is important to prepare the child for the path, not the path for the child”

Om de week heeft ze een coachingsgesprek met haar meester, soms samen met andere leerlingen. Dan is er altijd even aandacht voor hoe het met haar gaat.

Daarnaast wordt besproken hoe het gaat met haar persoonlijke leerdoelen, zowel voor de dingen die ze nog moeilijk vindt als voor de dingen die Amber zelf graag wil leren en ontdekken. Het is fijn dat daar tijd voor is!

De dag begint met rekenen en dat kan ze goed. Amber hoeft daardoor alleen naar de uitleg te luisteren wanneer zij dat wil. Ook maakt ze slechts een klein deel van de sommen, maar wel de allermoeilijkste! Hierdoor houdt ze extra tijd over in de week.

In deze tijd en de taakuren oefent Amber veel op de gitaar en probeert ze zelf liedjes te schrijven. Ook spreekt ze al een heel klein beetje Spaans, dat oefent ze in de weken dat ze tijd over heeft.

Daarna is het tijd voor begrijpend lezen, dat vindt ze nog erg lastig. Na de uitleg voor de hele klas mag ze aan de instructietafel komen zitten, en legt de meester de belangrijkste strategie nog eens uit. Daardoor wordt het maken van de opgaven iets makkelijker. In haar weektaak staat ook oefenen met begrijpend lezen op de computer. Hier oefent ze de strategie nog een keer.

In het voorjaar gaat Amber met haar klas op reis! Samen met de leerkrachten en een paar andere kinderen in de klas bereidt Amber de week in Barcelona voor. Ze bedenken het programma, waarbij ze gebruik maken van de antwoorden van de vragenlijst voor alle kinderen in de klas. De klas is al twee keer eerder op reis geweest en het was heel bijzonder om in een vreemd land naar school te gaan en Engels te moeten spreken. Amber hoopt dat haar Spaans goed genoeg is om nog makkelijker te praten met de Spaanse kinderen!

Tijdens het taakuur heeft Amber een rustig plekje bij het raam gevonden en probeert ze te werken aan haar begrijpend lezen op haar laptop.

De school ziet er mooi uit en er zijn veel plekjes waar je heerlijk kunt werken, alleen of met iemand anders. Als ze even afgeleid is en naar buiten kijkt ziet ze Cody, de schoolhond, met een klein groepje kinderen uit groep 4 oefenen met lezen. Het koken morgen schiet ook even door haar hoofd, de vorige keer heeft ze alles laten aanbranden. Dat moet niet weer gebeuren! Al moest iedereen wel lachen toen het brandalarm afging... Tegenover haar zijn kinderen uit groep 5 aan het oefenen voor de Lego-competitie. Ze maken al mooie bouwwerken, de ene wat steviger dan de andere.

De bel gaat eerder dan Amber had verwacht: Pauze! Gauw wat eten en dan heerlijk buitenspelen op het plein. Misschien laat juf ons wel wat langer

buiten, denkt Amber, want de volgende les is een buitenles! Je beweegt veel en je leert een hoop.

Vaak wanneer het gaat over het klimaat, ruzie in de wereld of hoe je met elkaar moet omgaan, verzint juf allerlei leuke manieren om hierover meer te weten te komen. Je moet wel goed lezen, kritisch zijn en opletten, er ontstaan soms pittige discussies!

Na de buitenles is de vakleerkracht Engels in de klas. De klas splitst zich op in drie groepen, elk met hun eigen leerkracht in een ander lokaal. Amber vindt het heerlijk om te oefenen met een andere taal en tegelijkertijd leert ze van alles over de wereld om haar heen.

Ook voor gymnastiek heeft Amber een vakleerkracht. De lessen zijn altijd leuk en uitdagend, want plezier hebben staat voorop!

Als de bel klinkt om aan te geven dat het tijd is om naar huis te gaan, vindt Amber dat de dag veel te snel voorbij is gegaan. Dat heeft ze wel vaker, omdat ze het zo heerlijk vindt op school. Dit komt door haar gezellige klas en doordat ze zelf mee mag beslissen over wat en hoe ze leert. De leerkrachten zien wie ze is en er valt zo ontzettend veel te doen en te ontdekken op school, over allerlei onderwerpen, jezelf en onze mooie planeet. Het is soms net alsof de hele wereld verstopt zit in alle hoekjes binnen en buiten het gebouw!

INLEIDING

Obs Stedeke is een openbare basisschool en de enige school in Diepenheim.

Obs Stedeke maakt deel uit van stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente. Wij willen vanuit de algemene visie van het openbaar onderwijs in de Hof van Twente een school zijn die openstaat voor iedereen, ongeacht godsdienst, levensbeschouwing en culturele achtergrond. Onze school wil een school zijn waar leerlingen zich veilig voelen in een warme en uitnodigende omgeving, waar ze zich uitgedaagd voelen zich te ontwikkelen en een goede basis krijgen voor het vervolgonderwijs.

De school geeft actief vorm aan de wezenskenmerken, die in de onderwijswetgeving vastliggen. Die wezenskenmerken zijn:

- Toegankelijkheid: de school is voor alle leerlingen toegankelijk, ongeacht hun godsdienst of levensbeschouwing en culturele achtergrond.
- Actieve pluriformiteit: de school geeft in het onderwijs aandacht aan alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving, waarbij recht gedaan wordt aan de verscheidenheid van die waarden.
- Non-discriminatie: de school eerbiedigt ieders godsdienst, culturele achtergrond of levensbeschouwing.

Door kinderen positief te benaderen en uit te gaan van hun mogelijkheden, kan de leerling zich veilig voelen en zichzelf ontplooiën en kan het werken aan zijn eigen ontwikkeling. Samen met de ouders is de school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Daarom vinden we het meedenken en meewerken van ouders belangrijk. Ons onderwijs is ook gericht op resultaat. Het is belangrijk dat leerlingen de nodige kennis en vaardigheden verwerven. De focus ligt op het behalen van meetbare doelen en het tonen van vooruitgang. We koppelen effectieve leertijd aan goed klassenmanagement en leerkrachtvaardigheden.



MISSIE, VISIE, LEERLINGBELOFTE

Obs Stedeke, worden wie je écht bent!

Wij geloven niet in gemiddeldes of één beste manier.

Wij willen elke dag weer **samen** met de kinderen **de route bepalen**. Dát is voor ons onderwijs.

Alleen met **onvoorwaardelijk vertrouwen** kan een kind zich echt ontwikkelen.

Wij geven niet op, we zijn echte **doorzetters**.

Je écht ontwikkelen kan alleen als je **de ruimte krijgt**. Met je eigen karakter en mogelijkheden je weg vinden.

Missie obs Stedeke

Leren, doorzetten en succes ervaren

Leerlingbelofte obs Stedeke

- Samen zetten we door en leren we nieuwe dingen.
- Samen zetten we door, ook als het even niet lukt.
- Samen zetten we door, je mag meedenken en meebeslissen.



VISIEVERHAAL OBS STEDEKE

Jij hebt een uniek talent!

Loop binnen op het Stedeke, je weet niet wat je ziet. Een klein meisje dat piano aan het spelen is, of een groep-achter die uitleg geeft over onze 3D-printer. Kinderen kunnen werken in verschillende ateliers met allerlei materialen, instrumenten en apparaten. Maar je ziet ook leerkrachten die ouderwets doceren. Want een brede basis is ook belangrijk! Kinderen groeien naar zelfstandigheid. Het begint bij doceren, regelmaat en rust creëren. En vanuit die structuur wordt het steeds meer stimuleren. Creativiteit aanwakkeren, nieuwsgierigheid prikkelen en met ieder kind nadenken over hun leerroute.

Met de kinderen

Wij bepalen niet de route, dat doen we samen. We gaan in gesprek. Wat vind je leuk? Wat kan je goed? Waar wil je beter in worden? Die vragen stellen wij, maar het antwoord vinden we samen. Want leren kan op zoveel manieren. Dus je bent minder goed in rekenen?

So what! Misschien ben je juist heel creatief, of technisch. Zo ontdekt ieder kind waar zijn talent ligt. Zo leer je op een manier die bij je past en werk je ondertussen aan je skills.

Lang niet gek toch?

Onvoorwaardelijk

"Kinderen die meepraten over hun eigen leerroute, kan dat wel?" Die vraag krijgen we nog wel eens. Wij zeggen volmondig: ja! Wij geloven onvoorwaardelijk in onze kinderen. Wij gaan net zolang door tot we weten hoe iemand het beste leert. We ontdekken ieders unieke talent. En daar zijn we bloedfanatiek in. Onvoorwaardelijke vertrouwen dus en dat geldt ook voor de kinderen onderling. We creëren hechte groepen waarin kinderen samenwerken, elkaar helpen, maar ook elkaar aan durven te spreken. Want persoonsvorming en sociale vorming zijn bij ons minstens zo belangrijk als kennis.

Goede reis

Weet je: de weg ernaartoe, de ervaring en de reis zijn vaak zoveel mooier dan het resultaat. Een goed cijfer op een toets is leuk. Maar hoe ben je aan de kennis gekomen? Vond je het prettig om zo te leren? Of gaan we het de volgende keer anders doen. We laten je zien dat de wereld jouw leeromgeving is en tegelijkertijd geven wij inzicht in je eigen leren en daar heb je jouw hele leven wat aan.

VISIEVERHAAL OBS STEDEKE

Wat is wel gelukt?

En ja, we laten je wel eens aanmodderen. Daar leer je van. En soms lukken dingen niet, dat kan! Maar wij vragen dan: wat is wel gelukt? Vaak heb je hard gewerkt, inzet en doorzettingsvermogen getoond. Dat vormt je karakter. En dat is bij ons net zo belangrijk als je vaardigheden.

Jouw skills

Maar denk niet dat wij geen resultaten verwachten. Integendeel, je gaat knetterhard vooruit. Alleen we kijken naar de toekomst. Wat is jouw unieke talent en hoe kun je dat het beste inzetten? Veel scholen richten zich alleen op rekenen en taal. Maar wat nou als je vet muzikaal bent, goed in Engels of juist heel technisch? Zou je dan geen producer willen worden? Of een electricien die een nieuw zonnepark ontwerpt? Of je vindt tekenen en ontwerpen te gek. Ben jij dan de architect van de toekomst? Als je alle verschillende vormen van talent mag ontdekken, is de kans veel groter dat je een richting vindt die écht bij je past. Gelukkig kan dat bij ons.

Hoe willen wij in onze school werken?

Onze grondhouding is: enthousiasme. Bevlogen leerkrachten die ervoor gaan. Kop d'r veur! Ieder kind stimuleren om alles uit zichzelf te halen. Daar halen we alles voor in huis. Maar we moeten ook doordacht blijven handelen. Want ook wij willen resultaten halen en ook onze kinderen moeten een pakket aan kennis en vaardigheden bezitten als ze obs Stedeke verlaten. Onze mix tussen enthousiasme en doordacht handelen zorgt voor balans. De juiste verdeling tussen resultaten, basisvakken en planmatig leren in een doorgaande lijn aan de ene kant. En expressie, talentontwikkeling, zelfvertrouwen en kansen ontdekken aan de andere kant.

Het sleutelwoord in onze identiteit is vertrouwen, onvoorwaardelijk vertrouwen om precies te zijn. In ieder kind, ieder talent en ieder individu. Maar ook in onze collega's. Weten dat iedereen in ons team ervoor wil gaan. En nog belangrijker: kinderen die elkaar onderling vertrouwen. Een hechte gemeenschap waarin ze elkaar wat durven leren.

Daarom zijn onze kernwaarden: plezier, eigen keuzes maken, vertrouwen en respect.

BASISVAARDIGHEDEN

DOELEN:

- De ambitie op onze school is dat 92% fundamenteel niveau 1F beheerst en 65% streefniveau 2F (taalverzorging)
- De ambitie op onze school is dat 94% fundamenteel niveau 1F beheerst en 73% streefniveau 2F (begrijpend lezen)
- De ambitie op onze school is dat 90% fundamenteel niveau 1F beheerst en 62% streefniveau 1S (rekenen en wiskunde)

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij vanaf het allereerste begin aan. Daartoe hebben we contact met o.a. voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De belangrijkste kwaliteitskenmerken van onze school zijn:

- Wij geven technisch leesonderwijs in alle groepen
- De leerkrachten werken met groeps(handelings)plannen
- Wij geven effectieve directe instructie (EDI) in alle groepen
- De school beschikt over een bovenschools Protocol Dyslexiebeleid
- We zetten het effectieve interventieprogramma Bouw! in dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief extra hulp te geven (groep 2 tot en met groep 4)
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld
- Vanaf groep 5 zetten we het programma Spellingsprint in, waarbij kinderen een groter spellingbewustzijn ontwikkelen en leren spellingregels te automatiseren.
- We zetten het programma Beter bij de les in. Hierbij oefenen kinderen met vaardigheden die belangrijk zijn bij het leren, zoals: aandacht, planning, werkgeheugen, doel- en taakgericht gedrag.

BASISVAARDIGHEDEN

Rekenen en wiskunde

Bij rekenen en wiskunde gaat het om basisvaardigheden die bijdragen aan de gecijferdheid van leerlingen. Een voldoende mate van gecijferdheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Met de basisvaardigheden van rekenen en wiskunde kunnen leerlingen zich daarnaast verder ontwikkelen in rekenen en wiskunde, in andere vakken en in het vervolgonderwijs. Bij basisvaardigheden gaat het om kennis, vaardigheden en inzichten over de verschillende domeinen bij rekenen en wiskunde.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken de methode Getal en Ruimte Junior en Leerling in Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8) - Getal en Ruimte Junior
- De leerkrachten werken met groeps(handelings)plannen
- Wij geven effectieve directe instructie (EDI) in alle groepen
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld
- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben verlengde instructie en extra aanbod
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
- We zetten het effectieve interventieprogramma Rekensprint in dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met rekenen, preventief extra hulp te geven om de rekenstof te automatiseren.

VERVOLG

BASISVAARDIGHEDEN

Burgerschap

In de Nederlandse maatschappij is democratie de basis. Samen maken we keuzes om maatschappelijke problemen, zoals bijvoorbeeld eenzaamheid onder ouderen of klimaatverandering op te lossen. Dat is makkelijker gezegd dan gedaan. Niet alleen het bedenken van een oplossing is complex. Het bedenken van een oplossing waarbij meerdere belangen worden behartigd is nog complexer!

De verschillen tussen mensen lijken in deze discussies steeds groter. Dat zien we ook bij onze leerlingen. We vinden het van essentieel belang dat leerlingen op onze scholen meepraten, meedenken en meebeslissen over oplossingen. Echter, hoe doe je dat als de ander geen kopie van jou is? Andere belangen heeft? Of bij een andere groep hoort? Lukt het dan om verder te kijken dan alleen je eigen perspectief?

Onze missie binnen burgerschapsonderwijs luidt dan ook: "Widen your scope", oftewel 'verbreed je perspectief'. Zo leren we kinderen verder te kijken dan hun eigen omgeving. We leren ze omgaan met anders gestemden, andere culturen en andere werelden. Dit kan in eigen land, maar we gaan ook de landsgrenzen over om ons wereldbeeld te verbreden. Verder vergroten we ons perspectief door bij het bedenken van oplossingen voor (maatschappelijke) problemen, ons in te leven in de ander. Naast de eigen belangen, moeten we ook die van de ander behartigen. Keuzes afwegen, reflecteren op eigen gedrag en kritisch leren nadenken. De democratie betekent dat jouw stem ertoe doet. Die mag je uitleggen en verdedigen. Maar de stem van de ander doet er net zo goed toe.

Samen maken we de democratie. Niet ondanks, maar dankzij onze verschillen.



Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen gedrag. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. We werken daarom vanuit onze kernwaarden: plezier, eigen keuzes maken, vertrouwen en respect.

Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Op onze school is een door de leerlingen gekozen leerlingenraad.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Wanneer iedere leerling zijn persoonlijke talenten kent, kan hij ook met zijn eigen persoonlijkheid moedig de wereld in.

De wereld in wordt werkelijkheid door leerlingen structureel kennis te laten maken met ervaringen binnen en buiten school.

Door te ontdekken dat iedereen eigen talenten heeft ontstaat er meer respect voor elkaar.

Op obs Stedeke werken wij talentgericht. Dat betekent dat leerlingen en leerkrachten weten waar de talenten van de leerlingen liggen en deze op een zo goed mogelijke manier weten in te zetten. Hierdoor wordt het leerproces vergroot en voelen leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd.

Digitale geletterdheid

Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met ICT, digitale media en andere technologieën. Deze technologieën zijn nodig om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de huidige maar ook toekomstige (kennis)maatschappij, waarin naar verwachting een groter appel wordt gedaan op digitale geletterdheid.

Daarbij zijn verschillende vaardigheden nodig:

- Instrumentele vaardigheden: het kunnen omgaan met ICT en ICT-toepassingen
- Structurele vaardigheden: het kunnen zoeken en selecteren van informatie
- Strategische vaardigheden: het verwerken, integreren en produceren van informatie

Digitale geletterdheid is een combinatie van de onderdelen:

- Computational thinking;

Het praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen. Het probleem moet zodanig worden (her)geformuleerd dat het mogelijk is om het met computertechnologie op te lossen.

- ICT-basisvaardigheden;

Dit zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van devices te begrijpen, om te kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van technologie te begrijpen.

- Mediawijsheid;

Mediawijsheid is het veilig en slim inzetten van alle beschikbare media, zowel digitaal als analoog om de eigen kwaliteit van leven te vergroten én ervoor te zorgen dat je optimaal kunt deelnemen aan de wereld om je heen.

- Informatievaardigheden;

Deze omvatten het scherp kunnen formuleren en analyseren van informatie uit bronnen, het op basis hiervan kritisch en systematisch zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en verwijzen van relevante informatie en deze op bruikbaarheid en betrouwbaarheid beoordelen en evalueren. In de context van 21e-eeuwse vaardigheden gaat het hierbij vaak om digitale bronnen.



Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Het ontwikkelen van zogenaamde digitale geletterdheid bij onze leerlingen is (bijna) net zo belangrijk als het leren lezen en schrijven. Leerlingen die kunnen zoeken, maken, programmeren, repareren en analyseren. Leerlingen die zelfstandig en creatief kunnen werken met de enorme rijkdom en uitdagingen die de digitale wereld ze te bieden heeft: dat is waar digitale geletterdheid over gaat. Bij de OPO-scholen hebben we speciaal hiervoor de hulp ingeroepen van "Professor Jari". Hij gaat de scholen van OPO HvT langs om leerlingen en leerkrachten kennis te laten maken met nieuwe gadgets en technieken op ICT-gebied.

- We integreren ICT binnen het dagelijks onderwijsaanbod op de scholen
- We investeren in ICT met als doel vooroplopen op nieuwe ontwikkelingen
- Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid
- Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden
- Onze school besteedt aandacht aan mediawijsheid
- Onze school besteedt aandacht aan computational thinking.

ONDERSCHEIDEND ONDERWIJS

DOELEN:

- Het inspelen op hetgeen een individuele leerling motiveert
- Inzicht krijgen in de eigen ontwikkeling
- Het vergroten van de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces
- Het ontdekken en ontwikkelen van talenten binnen de verschillende ateliers
- Het laten excelleren van iedere leerling op zijn/haar niveau
- Het vergroten van gespreksvaardigheden



Wij bieden leerlingen een rijke leeromgeving waarbinnen zij zich autonoom kunnen ontwikkelen. We betrekken leerlingen bij het onderwijs door gezamenlijk de besluitvorming en betrokkenheid o.a. plaats te laten vinden in de leerlingenraad. De leerlingen kunnen in kindgesprekken medebepalen wat ze leren en zijn actief betrokken bij het onderwijsleerproces.

De leerkrachten hebben directe invloed op de schoolontwikkeling en het onderwijs doordat zij een hoge mate van autonomie hebben. Dit is onder andere zichtbaar in de ontwikkelteams, opgesteld vanuit de visie, waarbij leerkrachten hun voorkeur voor een ontwikkelteam kunnen aangeven en hun expertise kunnen inzetten. Hierdoor worden de kwaliteiten en talenten van leerkrachten aangesproken.

Ouders zijn betrokken doordat ze worden ingezet om ons onderwijs te verrijken, bijvoorbeeld bij de kooklessen, maar ook door samen met hun kinderen ideeën te kunnen aandragen voor de ateliers binnen school.

Jaarlijks zijn er vijf contactmomenten waarop ouders, naar eigen aanvraag, in gesprek kunnen gaan met de leerkracht. Ouders kunnen hierbij aangeven waar de behoefte van hun kind(eren) liggen en wat zij graag gerealiseerd zouden willen zien. Daarnaast worden ouder(s)/verzorger(s) tweejaarlijks uitgenodigd om met de directie in gesprek te gaan over het onderwijs op obs Stedeke; wat gaat goed en wat kan beter. Op deze manier willen wij ouders ook mee laten denken, ruimte en autonomie geven.

Wij willen leerlingen meer invloed geven over hoe het onderwijsaanbod eruit moet zien en daarmee de leerling verantwoordelijk maken voor zijn eigen leerproces. We willen het onderwijs beter laten aansluiten bij de leerbehoeftes en talenten van elke leerling.

Daarnaast willen we de leerkrachten in hun kracht zetten door hen ook meer invloed te laten hebben op het onderwijsaanbod en hen te leren te kijken en te luisteren naar de resultaten, belangstelling en ideeën van de leerlingen. We creëren hiermee een zeer uitdagende, inspirerende en brede leeromgeving, waar leerlingen en leerkrachten erg gemotiveerd zijn om te werken met en aan hun talenten en goede prestaties neerzetten. Door de leerlingen ook op sociaal emotioneel gebied structureel te volgen proberen we ervoor te zorgen dat elk kind goed in zijn vel zit, dat is een basisvoorwaarde om te kunnen komen tot leren. We willen de leerlingen een hoge mate van zelfstandigheid aanleren en hen leren eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren.

Voor de leerlingen vinden wij het van belang dat ze inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling. Doelen voor hen zijn op korte termijn: het vergroten van de gespreksvaardigheden waardoor ze meer invloed hebben en beter kunnen reflecteren op het eigen onderwijsleerproces, door het structureel voeren van kindgesprekken. Leerlingen gaan in gesprek met de eigen leerkracht, maar ook met medeleerlinge, naar aanleiding van het werken binnen de ateliers.

Om het onderwijs te versterken, hebben we het voeren van kindgesprekken structureel ingevoerd binnen het onderwijsaanbod. Dit kan doordat vakleerkrachten worden ingezet en de leerkrachten hierdoor mogelijkheden hebben om de gesprekken structureel buiten de groep te voeren. Er is een doorgaande lijn opgezet in samenspraak met het team, met betrekking tot het voeren van deze gesprekken.

Om de kwaliteit van de rijke leeromgeving te waarborgen, is het van belang om te zorgen voor een actueel aanbod van de ateliers binnen de school. Leerlingen hebben een ruime keuze uit een divers aanbod van ateliers binnen de school en hebben ook inspraak in het actueel houden van het aanbod van ateliers. Tevens is een terugkerend doel om de kwaliteit van het basisaanbod goed te houden binnen de groepen.

Om op sociaal-emotioneel gebied een sterke basis te vormen, vinden we het van belang om binnen de groepen veel aandacht te besteden aan het pedagogisch klimaat en hebben we oog voor de groepsvorming. Elk jaar starten we het schooljaar met de Gouden Weken waarin groepsvorming en de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. Tijdens deze Gouden Weken stellen de leerlingen, onder coaching van de leerkracht, hun eigen groepsregel en hun eigen groepsmissie op.

Op obs Stedeke creëren we een rijke leeromgeving voor de leerlingen. Maar de leeromgeving van een kind is breder dan de school. Veel proberen we op school te organiseren, onder andere door activiteiten in Diepenheim of door deel te nemen aan Europese projecten en de ateliers.

De visie van de school is: "Obs Stedeke, worden wie je écht bent".

Leerlingen zijn uniek, ze hebben eigen talenten, vormen een inspiratiebron en zijn in staat om bij te dragen aan het eigen leerproces.

De uitgangspunten voor het leer- en leefklimaat zijn dan ook de verschillen tussen kinderen, in niveaus en talenten. Het team van de school vindt het gedifferentieerd lesgeven op verschillende niveaus een voorwaarde voor goed onderwijs. De lessen worden zoveel mogelijk toegesneden op de individuele leerling.

Ieder kind heeft zijn eigen talent. Op obs Stedeke kan elk kind zijn talenten ontdekken in de ateliers.

De school is van mening dat elk kind talenten heeft. Tevens wordt er gewerkt met een gepersonaliseerd deel binnen de weektaak. Dit onderdeel van de taak wordt door de leerling zelf ingevuld, aansluitend op de eigen belangstelling.

Het team tracht alle leerlingen optimaal te begeleiden door het aanbieden van een rijke leeromgeving, waar ruimte is voor talentontwikkeling en eigen creativiteit. De school wil de kinderen de kans geven hun eigen talenten te ontplooiën.

Het onderwijs binnen de ateliers is gepersonaliseerd en het uitgangspunt is om iedere leerling op zijn niveau te laten excelleren. De leerlingen hebben keuzevrijheid en geven naar eigen inzicht invulling aan het onderwijs.

Tevens is het mogelijk dat leerlingen zelf ideeën inbrengen voor ateliers. Op deze manier staan de ateliers niet vast en kan dit in overleg met de leerlingen vormgegeven worden.

Zo worden kinderen extra gemotiveerd om hun weektaak tot een goed einde te brengen en kom je tegemoet aan ieders talent. Voor elke leerling is er per week vaste tijd gereserveerd in de ateliers

Een atelier is een plaats van onderzoek en experiment, van onderdompeling in een omgeving waar licht in zijn verschillende vormen kan worden onderzocht door verkenningen die verwondering, verwondering en nieuwsgierigheid opwekken, om creativiteit en dieper onderzoek te stimuleren. Het is ook een plaats voor onderzoek naar nieuwe manieren om onderwijs te geven over wetenschappen.

- Reggio Emilia-



KWALITEITZORG

DOELEN:

- Systematisch en cyclisch de effecten meten van ingezet beleid
- Doelmatigheid van investeringen toetsen aan de hand van de kwaliteitszorgcyclus

Wij maken goed onderwijs

De missie van het bestuur OPO Hof van Twente luidt: 'wij maken goed onderwijs'.

De definitie van 'goed' onderwijs geldt op vier kwaliteitsgebieden:

- 1) Onderwijsproces (krijgen de leerlingen goed onderwijs?)
- 2) Onderwijsresultaten (leren de leerlingen genoeg?)
- 3) Veiligheid en schoolklimaat (voelen de leerlingen zich veilig?)
- 4) Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (is er sturing op en verbetering van de kwaliteit?)

Door een systematische aanpak van kwaliteitszorg wordt er structureel en planmatig gewerkt aan goed onderwijs. De locatiedirecteur en intern begeleider vormen een krachtig tandem dat stuurt op de kwaliteit en de verbetering ervan op school.

Aanbod

We bieden op school een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, met als doel de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat ze een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent ook dat er aanpassingen gedaan worden in het aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben.

We hebben vakdocenten voor gym, Engels en handvaardigheid. Zij dragen bij aan een hogere kwaliteit van deze lessen. Er zijn ook samenwerkingen met externe instanties (zoals CuBahof voor de culturele en kunstzinnige vorming of Hofpower voor gastlessen in het kader van duurzaamheid en burgerschap). Op deze wijze geven we een positieve impuls aan het onderwijs van de leerling en de omgeving.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ontwikkeling van de kinderen wordt vanaf binnenkomst gevolgd met behulp van MijnKleutergroep, methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. In januari en juni worden vanaf groep 3 de genormeerde toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. De resultaten hiervan worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem, waardoor de ontwikkeling van leerlingen gevolgd kan worden.

KWALITEITSZORG

Na het afnemen van de toetsen van Leerling in Beeld worden tijdens een studiedag de resultaten systematisch geanalyseerd met behulp van het groepsbesprekingsformulier. De behaalde resultaten worden vergeleken met de verwachte ambities.

Naar aanleiding van de opbrengsten worden nieuwe doelen gesteld, afspraken en plannen gemaakt. Op schoolniveau wordt een verbeterplan geschreven, waarin alle lopende acties en afspraken worden vastgelegd. Vervolgens vertalen de doelen en afspraken zich naar interventies op groepsniveau. Deze worden beschreven in de (groeps)handelingsplannen en op de groepskaart. In het zorgrooster is concreet te zien welke leerlingen op welk moment extra begeleiding krijgen. Op leerlingniveau worden doelen vastgelegd in een handelingsplan.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft de doelen, leerstof, aanpak en ondersteuning en evaluatie per vakgebied voor de leerling.

In november en april wordt tijdens een tussenevaluatie gecontroleerd of de leerlingen op koers liggen. De methodetoetsen en observaties van de leerkracht worden gebruikt om tussentijds bij te sturen.

Binnen het bestuur OPOHVT is middels de 1-zorg route een heldere lijn beschreven van ondersteuning binnen de leerlingenzorg. Aan elke school is een preventief ambulant begeleider en een orthopedagoog gekoppeld. We organiseren drie keer per jaar een SOT, waarin GGD, Salut, orthopedagoog, ouders, intern begeleider en leerkracht samen expertise uitwisselen voor leerlingen met een ondersteuningsvraag. Waar nodig betreft de school externe instanties bij de begeleiding van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.

Het doel van de systematische aanpak in leerlingenzorg is het waarborgen van een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen en de bevordering van gelijke kansen.

KWALITEITSZORG

Pedagogisch-didactisch handelen

In elke groep binnen de school wordt handelingsgericht gewerkt en de uitgangspunten van handelingsgericht werken vormen de basis van het onderwijs. Dit betekent dat de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan en dat er doelgericht en systematisch gewerkt wordt. De leerkracht is de spil van het dagelijkse onderwijs in de groep, omdat deze kan afstemmen op de verschillen tussen leerlingen en zo het onderwijs passend maakt. De leerkracht creëert een positief leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Door heldere uitleg en een passend onderwijsaanbod ontwikkelen de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes. De leerkracht is belangrijk in de constructieve samenwerking tussen leerlingen, leerkracht, ouders en school.

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als voor de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.

De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de directie en de interne begeleiding voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Onze school is constant in ontwikkeling doordat we planmatig en cyclisch werken. Het proces van evalueren, aanpassen, verbeteren is geborgd. De ontwikkelingen binnen de school worden doelbewust door het hele team gekozen. Hierbij wordt kritisch gekeken of deze aansluit bij de visie van de school. We durven hierin keuzes te maken door te kijken naar welke elementen van ontwikkelingen interessant kunnen zijn en in welke vorm dit passend is voor ons onderwijs. We hebben goed zicht op de tussenresultaten met behulp van het uitgebreide leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld) en het verwerken hiervan in het onderwijsresultatenmodel. We maken gebruik van zowel methodegebonden toetsen als de Leerling in Beeld toetsen en methode onafhankelijke toetsen. De leerkracht gaat structureel met leerlingen in gesprek over de individuele ontwikkeling. Tijdens deze ontwikkelgesprekken kiezen de leerlingen de doelen waaraan ze willen werken in overleg met de leerkracht. Dit wordt gedaan voor de reguliere vakken (verplicht deel in de weektaak) maar ook voor de invulling van het gepersonaliseerde deel in de weektaak. De weektaak wordt dus opgesteld aan de hand van de resultaten van de Leerling in Beeld toetsen en de interesses van de leerling.

KWALITEITSZORG

De evaluatie levert een continue bijstelling op van de manier van werken, zowel op individueel, klas en schoolniveau. Het geeft inzicht in de resultaten, motiveert de leerkrachten en de leerlingen. Erg belangrijk is dat de evaluaties de leerkrachten input geven over hoe ze hun lessen vorm kunnen geven en aan welke onderdelen ze meer en minder aandacht moeten geven. De resultaten worden door middel van het onderwijsresultatenmodel besproken in het team. Het team overlegt dan over de te ondernemen stappen om het onderwijs te verbeteren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Lessen hebben dezelfde opbouw in alle groepen
- Instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
- Leerlingen werken zelfstandig en samen
- Leerkrachten bieden ondersteuning en hulp en hebben een meer coachende rol
- Wij zetten structureel onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners in voor de begeleiding van individuele of groepjes leerlingen
- Leerlingen verwerken de leerstof adaptief
- We werken handelingsgericht (HCW)

KWALITEITSZORG

Afsluiting

We zorgen ervoor dat de leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Vanaf de start van de schoolloopbaan worden ouders, desgewenst, vijf keer per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen van hun kind. Natuurlijk is dit meer frequent als dit wenselijk is.

In het laatste leerjaar krijgen alle leerlingen een passend advies voor het vervolgonderwijs, gebaseerd op informatie uit het leerlingvolgsysteem. Alle leerlingen uit groep 8 nemen deel aan de doorstroomtoets.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Leerling in Beeld leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Leerling in Beeld-voorschriften. Ouders worden tijdens contactmomenten geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief voortgezet onderwijs advies voor hun kind. Wij adviseren kansrijk, dit betekent dat de leerkracht kijkt naar de potentie van de leerling.

Onderwijsresultaten

Vanuit school en de Inspectie van het Onderwijs wordt gekeken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor begrijpend lezen, taal en rekenen. Aan de hand daarvan wordt bepaald of leerlingen genoeg hebben geleerd. Er wordt daarbij rekening gehouden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). De basiskwaliteit wordt gemeten in het onderwijsresultatenmodel.

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Leerling in Beeld-toetsen. Per Leerling in Beeld-toets is een doel (een norm) vastgesteld. Twee keer per jaar wordt de uitslag van de toets geëvalueerd en er wordt een onderwijsresultatenmodel gemaakt. Er wordt per groep/vak een verbeterplan opgesteld.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren kunnen toetsgegevens adequaat analyseren
- De leraren richten aanbod en werkvormen en instructie op de doelen van de les
- De leraren reflecteren, net als de kinderen na de les
- Opbrengsten van de toetsen zijn minimaal op het niveau dat de inspectie wenst
- We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten



KWALITEITSZORG

Veiligheid

We zorgen op school voor een veilig klimaat voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Dit wordt jaarlijks gemeten met het instrument Sociaal-emotioneel functioneren. Leerkrachten van alle groepen en de leerlingen vanaf groep 5 vullen dit instrument in. Het waarborgen van het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen heeft structureel onze zorg en aandacht.

Ouders en school vormen een duo dat samenwerkt in het belang van het kind. Het doel is laagdrempelig contact met ouders, waarbij zij het gevoel hebben dat ze kunnen aankloppen als ze iets willen bespreken over de ontwikkeling van hun kind. We streven altijd naar respectvolle omgang met elkaar en vertrouwen in de professionaliteit van de leerkracht en de school.

Tweejaarlijks wordt bij ouders en medewerkers de tevredenheid over school gemeten middels een tevredenheidsonderzoek. Indien nodig worden op basis van de uitkomst actiepunten geformuleerd.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
- Onze school beschikt over een toetskalender
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
- Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8
- Onze school geeft leerlingen een kansrijk VO-advies conform de beschreven procedure

KWALITEITSZORG

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie
- Wij beschikken over ambities op diverse beleidsterreinen
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Wij verstaan onder een professionele schoolcultuur een cultuur waarin alle gedrag, van iedereen bijdraagt aan de doelen van de school, bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf en óók bijdraagt aan toename van het welbevinden van anderen.

Wat is dan wel het geheim van een professionele attitude? Het komt erop neer dat je je gedraagt zoals je van anderen verwacht dat ze zich gedragen. Wees vriendelijk tegen mensen, ga respectvol om met collega's, klanten en leveranciers en aanvaard feedback op een volwassen manier.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een heldere visie
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
- De ontwikkelteams hebben de voorgenomen schoolontwikkelingen voor de volledige schoolplanperiode uitgewerkt in een vierjarenplan.

Meer- en hoogbegaafdheid

Op alle scholen binnen OPO Hof van Twente wordt hoogwaardig onderwijs gegeven, met oog voor het kind in zijn geheel. Elk kind is uniek, ontwikkelt zich op eigen wijze en heeft talenten. Om ons kind- en ontwikkelingsgerichte onderwijs rijker te maken hebben we hiervoor onder andere op bestuursniveau Big Five (The Big Five zijn een vijftal projecten waarmee OPO HvT zich onderscheidt; Heel OPO Kookt, Professor Jari, de Schoolhonden, Lego Masters en Groene Vingers) in leven geroepen en per school ingevuld. Hiermee dagen wij alle leerlingen uit in het leren, het ontdekken van hun talenten, de ontwikkeling van hun talenten en vaardigheden, het samenwerken en persoonlijk te floreren. Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat doe ik.

Visie op begaafdheid

Op de scholen van OPO Hof van Twente is het 'normaal om anders' te zijn. Wij behandelen leerlingen gelijk door ze ongelijk te behandelen, immers ieder kind heeft het recht elke dag iets te leren, of je nu een bovengemiddelde intelligentie hebt of niet. Wij kijken vooral naar de behoeften van de begaafde leerlingen en houden daarbij rekening met het snelle en complexe denken, hun leergierigheid, autodidactische vermogens, intense gevoelens en sterk ontwikkeld rechtvaardigheidsgevoel, waardoor zij behoefte hebben aan onderwijs en context dat meer aansluit bij hun mogelijkheden. Dit vereist (pedagogische) sensitiviteit, veel informatie om in kaart te brengen waartoe een kind in staat is en individueel maatwerk. Een hoge pedagogische en didactische kwaliteit van het personeel is hierbij essentieel waar binnen OPO Hof van Twente veel aandacht aan wordt besteed.

Wij hebben ons onderwijs ingericht volgens onderwijskundige en innovatieve concepten en systemen. Dit houdt ook in dat er gedifferentieerd wordt naar niveau, rekening houdend met de capaciteiten en behoeften van elk kind. Daarnaast hebben wij oog voor onderbelichte groepen als leerlingen met een leeruitdaging, onderpresteerders, leerlingen met een laag sociaal-economische achtergrond, anderstaligen en leerlingen met een bi-culturele of migratie achtergrond.

Met een open blik naar leerlingen kijken betekent dat we kijken naar wat een leerling nodig heeft voor zijn of haar persoonlijke- en talentontwikkeling. De leerstof stemmen we af op het werk- en denkniveau van de leerling. Dit doen we voor deze specifieke doelgroep door te compacten (overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof), verrijken, verdiepen en verbreden en eventueel versnellen. Ook is er aandacht voor de emotionele ontwikkeling, autonomie, zijnskenmerken en de overgevoeligheden, om het welbevinden en de persoonlijke ontwikkeling te versterken.

Met als doel dat ook zij gelukkig en succesvol zijn. Als persoon, in het leven als geheel, in het leren en in de ontwikkeling, om zo hun plek in de wereld in te kunnen nemen.

Gemiddeld 10% van de leerlingen heeft kenmerken van (hoog)begaafdheid. Deze leerlingen hebben ook recht op onderwijs dat aansluit bij hun talenten, interesses en capaciteiten. Op alle scholen van stichting OPO Hof van Twente wordt het signaleren van begaafdheid systematisch aangepakt.

Op onze school:

In de uitdagingsgroep van obs Stedeke werken hoogbegaafde leerlingen met gelijkgestemden aan de specifieke uitdagingen voor hoogbegaafden. Dit zijn: het leren leren, het zelfbeeld en de motivatie. Waar een leerling in de reguliere klas een stille en teruggetrokken leerling kan zijn, ziet men vaak dat dezelfde leerling expressief is en opbloeit in de uitdagingsgroep. Waar de leerling in de reguliere klas tegen het probleem aanloopt dat zijn bijzondere vorm van humor niet begrepen wordt, treft de leerling gelijkgestemden in de uitdagingsgroep die zijn humor wel begrijpen. Hoogbegaafde leerlingen die zichzelf 'anders voelen', zichzelf 'raar' vinden of weinig sociale aansluiting hebben, bloeien vaak snel op van begeleiding in de uitdagingsgroep.

Voor (bijna) alle hoogbegaafde leerlingen wordt deelname aan de uitdagingsgroep als noodzakelijk beschouwd. Het idee dat de uitdagingsgroep een omgeving is voor 'slimme kinderen met I+ scores' is fundamenteel onjuist. De uitdagingsgroep is een plek voor alle hoogbegaafde leerlingen, dit reikt van de beste leerling van de school tot de gedemotiveerde onderpresteerder die onvoldoendes haalt. Niet alleen als remediëringsinterventie, ook preventief, krijgen alle hoogbegaafde leerlingen begeleiding in de uitdagingsgroep zodat onderpresteren wordt voorkomen en verholpen.

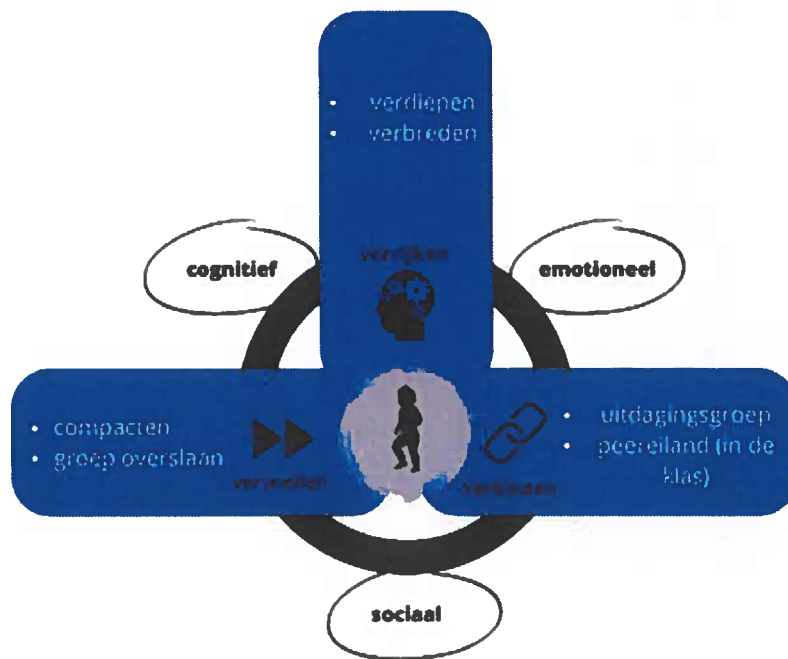
Bij obs Stedeke gaan alle hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 3 een dagdeel per week naar de uitdagingsgroep. Een uitdagingsgroep heeft gemiddeld 8 leerlingen. Hoogbegaafden kunnen vaak makkelijk omgaan met kinderen van een andere leeftijd, zolang het denkniveau gelijk is. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 1-2 worden, onder begeleiding van de meer- en hoogbegaafdheidscoördinator, uitgedaagd middels diverse opdrachten.

Eén keer per week krijgt de uitdagingsgroep, onder begeleiding van de meer- en hoogbegaafdheidscoördinator, een aanbod dat gericht is op specifieke uitdagingen. Hierbij wordt een vaste cyclus doorlopen. Het onderdeel zelfbeeld, leren leren, project, evaluatie en begeleiding komen aanbod.

Een belangrijk element van de uitdagingsgroep is de ondersteuning van het zelfbeeld. Het is voor hoogbegaafden niet vanzelfsprekend om tevreden met zichzelf te zijn. Een deel vindt zichzelf juist raar of voelt zich als uitzondering behandeld. Doel van ondersteuning in het zelfbeeld is dat de leerling zichzelf leert te accepteren en dat het begrijpt waarom bepaalde interventies voor hem of haar worden geïmplementeerd. Het onderdeel zelfbeeld zal bestaan uit vijf blokken: psycho-educatie, mindset, filosofie, toneel en een blok dat ingevuld wordt na de behoeftes van de leerlingen.

Tijdens de beschikbare tijd voor het leren leren, werken de leerlingen aan de leer- en werkstrategieën en executieve functies. Dit doen ze door wekelijkse planningsen te maken voor het verdiepingswerk en te bespreken. Hierbij wordt tevens een terugkoppeling gemaakt naar het verdiepingswerk waaraan de leerling in de klas werkt.

In de uitdagingsgroep wordt veel projectmatig gewerkt. Projecten hebben als hoofddoel om de motivatie van leerlingen op peil te houden door hen een kans te geven om te werken aan de eigen talenten en interesses. Daarnaast leren de kinderen tijdens de projecten ook te leren leren en de sociaal-emotionele vaardigheden toe te passen. De projecten zullen worden afgewisseld met creatieve denkopdrachten en onderzoekopdrachten. Hierbij staat het probleemoplossend en onderzoekend leren centraal. De leerlingen maken aan het begin van het project een stappenplan met daarin aangegeven wat het eindresultaat is dat ze voor ogen hebben. Tijdens de projecten kunnen de kinderen samenwerken en individueel aan de slag gaan zowel in de uitdagingsgroep, in hun eigen klas en thuis.



INTERNATIONALISERING

DOELEN:

- We willen ons onderwijs blijven ontwikkelen door good practices uit buitenlandse scholen mee te nemen naar onze school en deze toe te passen in ons dagelijks handelen



Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Binnen OPO Hof van Twente vormt internationalisering de basis van het onderwijs. Het uiteindelijke doel van het onderwijs is bij te dragen aan het vinden van een plekje in de wereld voor elk kind, waar het gelukkig kan zijn. Internationalisering is een integraal onderdeel van het curriculum. Het draagt bij aan het ontwikkelen van (wereld)burgerschap, de professionalisering van werknemers en de ontwikkelingen op de scholen van de stichting. Internationalisering opent een wereld van mogelijkheden en verbreedt het perspectief van kinderen, hun ouders en leerkrachten.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We werken structureel en planmatig aan (wereld)burgerschap
- We maken kinderen bewust van diversiteit en Europees burgerschap
- We realiseren professionalisering binnen de Europese context
- We realiseren hoge kwaliteit t.a.v. het onderwijs in Engels, onder meer door inzet van vakleerkrachten
- We doen inspiratie op uit goede praktijkvoorbeelden

INTERNATIONALISERING

Het Engelse onderwijs op onze school is in de bovenbouw gebaseerd op de gegevens van de TOEFL YSS assessments. Door gebruik te maken van internationaal erkende, valide en objectieve assessments uit de Verenigde Staten, willen wij de kwaliteit van het Engelse taalonderwijs waarborgen. Op basis van de resultaten van de assessments differentiëren de docenten en creëren zij maatwerk voor groepen en individuele leerlingen.

De assessments vormen het startpunt voor het leerproces. De gedetailleerde informatie op de scorerapporten levert waardevolle gegevens op om het leertraject van elk individueel kind vorm te geven.

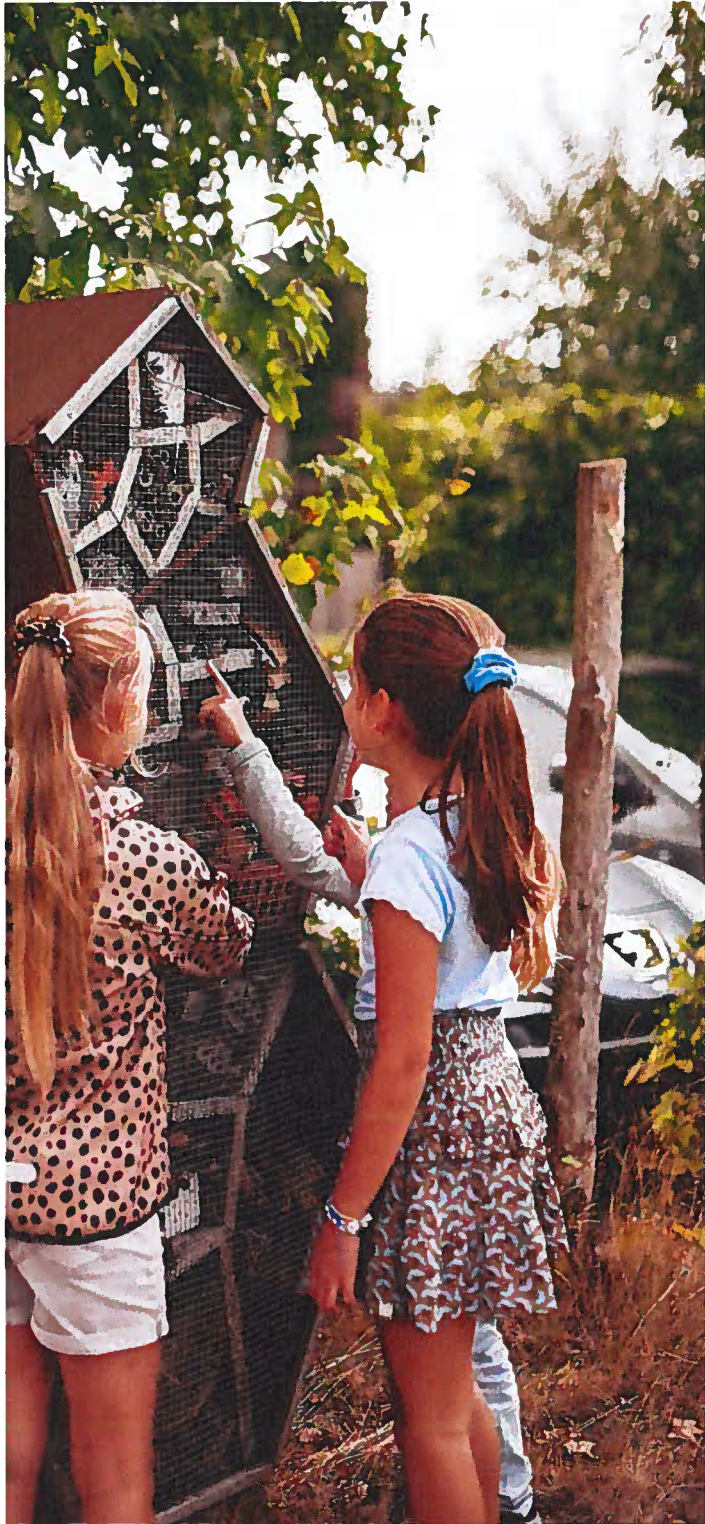
De focus ligt volledig op het behalen van zoveel mogelijk leerwinst. Hierdoor kan elk kind succesvol zijn, ieder op zijn eigen niveau. Door op deze manier te werken wordt Engels leren leuk voor alle leerlingen en leerkrachten!

We werken tijdens Engels in Level-classes. Dit houdt in dat leerlingen uit groep 6,7 en 8 (en een enkele leerling uit groep 5) in niveaugroepen aan de slag gaan om hun Engelse vaardigheden te verbeteren. De leerling is hierbij het uitgangspunt en de leerkracht heeft een coachende rol. Tevens wordt de methode National Geographic, die vanuit wereldburgerschap Engels aanbiedt, ingezet.

We creëren innovatieve manieren om de diversiteit in taalniveaus aan te pakken, waarbij de nadruk ligt op het maximaliseren van de leerwinst voor de leerlingen.



SCHEMATISCH VIERJARENPLAN



Onze school zet ontwikkelteams in als kansrijke manier voor de professionele ontwikkeling van de school en de verbetering van de resultaten van leerlingen. Deze teams richten zich op een specifiek vakgebied of schoolontwikkeling. Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Het is een continu verbeterproces van doelen stellen, onderzoeken, uitproberen, leren en opnieuw proberen. Leerkrachten werken vanuit de visie van de school aan de door hun opgestelde doelen. De ontwikkelteams werken op vaste momenten aan de vastgestelde doelen. Elk ontwikkelteam focust zich op hun eigen onderwerp en laat de andere onderwerpen, in vertrouwen, aan de andere teams over. Wat in de ontwikkelteams wordt uitgedacht, wordt in de praktijk uitgetoetst en vervolgens teambreed geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Wij gaan ons de komende schoolplanperiode richten op de volgende ontwikkelpunten:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Rekenen
- Technisch lezen
- Talentontwikkeling

SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

DOELEN:

- Iedereen voelt zich veilig en kan zijn wie hij/zij is
- Kinderen leren hun gevoelens uiten en weten hoe ze hiernaar kunnen handelen
- Rust in de school
- Doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling binnen de school
- Preventief handelen
- Eenduidigheid in het handelen buiten de klas

Sociaal emotionele ontwikkeling

jaar 1 23-24

- De behoeften van het team duidelijk hebben
- Het hebben van een visie op sociaal emotionele ontwikkeling
- We hebben ons georiënteerd op bestaande methodes en zijn samen met het team tot twee methodes gekomen die we verder willen onderzoeken
- Start maken met borgen van schoolbrede afspraken

jaar 2 24-25

- We hebben twee methodes verder onderzocht, scholen bezocht en gesprekken gehad over het gebruik van deze methodes in de praktijk
- We hebben zelf een proefperiode gedaan met beide methodes
- We hebben de keuze gemaakt voor één methode
- Borgen en bijstellen van de gemaakte afspraken

jaar 3 25-26

- Er is een start gemaakt met het implementeren van de nieuwe methode
- De ontwikkelpunten zijn in een plan weggezet
- Borgen en bijstellen van de gemaakte afspraken

jaar 4 26-27

- Het plan staat en wordt gedragen door het hele team
- Definitief borgen van de gemaakte afspraken
- Aanstellen van een coördinator sociaal-emotionele ontwikkeling voor de bewaking van de processen

SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

DOELEN:

- Leerkrachten vergroten hun kennis van de methode waardoor ze de methode effectiever kunnen inzetten en in staat zijn lesstof te filteren
- Leerkrachten hebben voldoende tijd om tijdens de rekenles extra aandacht te besteden aan basisbewerkingen
- Leerkrachten weten de doorgaande lijn en weten wat zij in ieder geval moeten aanbieden voor een goede doorstroom naar de volgende groep

Rekenen

jaar 1 23-24

- Alle leerkrachten vergroten hun kennis ten aanzien van de rekenmethode
- De leerkrachten kunnen filteren in de methode
- De leerkrachten weten welke doelen centraal staan in de methode
- Er is een kwaliteitskaart (eerste opzet) rekenen ontwikkelt met de doelen uit de methode

jaar 2 24-25

- Automatiseringsoefeningen inventariseren per groep
- Een doorgaande lijn ontwikkelen voor automatiseren
- Er is een kwaliteitskaart (eerste opzet) ontwikkelt op automatiseringsoefeningen
- Een nieuw meetinstrument om de basisvaardigheden te meten
- Borgen van kwaliteitskaart rekenen met doelen uit de methode
- Inzichtelijk krijgen welke doelen gesteld zijn voor een goede overgang naar een volgende groep

jaar 3 25-26

- Borgen kwaliteitskaart automatiseren
- Borgen van kwaliteitskaart rekenen met doelen uit de methode
- De doelen van de methode, Cito Leerling in Beeld en SLO zijn vergeleken met elkaar
- Het ontwikkelteam zorgt ervoor dat deze drie componenten worden geborgd in de kwaliteitskaart
- Leerkrachten hebben kennis van de doelen die de methode en Cito stelt
- Implementatie van meetinstrument automatiseren

jaar 4 26-27

- Leerkrachten weten wat de doelen zijn voor de referentieniveaus 1F/1S
- Drilschema is vervangen voor kwaliteitskaart
- Borgboek aanpassen
- Het team is op de hoogte van de algemene schoolafspraken m.b.t het rekenonderwijs
- Borgen van kwaliteitskaart automatiseren

SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

DOELEN:

- Een doorgaande leerlijn van aanvankelijk lezen naar voortgezet technisch lezen, dus van groep 1 tot en met 8
- Voldoende kennis binnen het team om het leesonderwijs beter vorm te geven
- Meer leesplezier bij de leerlingen

Technisch lezen

jaar 1 23-24

- Implementatie nieuwe leesmethode
- Ontwikkelen doorgaande lijn aanvankelijk lezen naar voortgezet technisch lezen
- Kennis van technisch lezen vergroten bij het team, aanbevelingen opstellen
- Leesmotivatie van leerlingen vergroten

jaar 2 24-25

- Verdere implementatie nieuwe leesmethode
- Ontwikkelen doorgaande lijn aanvankelijk lezen naar voortgezet technisch lezen groep 1 tot en met 8
- Leesmotivatie van leerlingen vergroten

jaar 3 25-26

- Borgen leesmethode groep 4 tot en met 8
- Ontwikkelen doorgaande lijn voortgezet technisch lezen groep 4 tot en met 8
- Borgen doorgaande lijn aanvankelijk lezen en voortgezet technisch lezen groep 1 tot en met 8.
- Leesmotivatie van leerlingen vergroten
- Borgen van activiteiten ten behoeve van de leesmotivatie van leerlingen

jaar 4 26-27

- Bijstellen, evalueren en borgen nieuwe afspraken leesmethode
- Borgen doorgaande lijn voortgezet technisch lezen groep 7 en 8
- Bijstellen, evalueren en borgen van activiteiten ten behoeve van de leesmotivatie van leerlingen

SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

DOELEN:

- De leerlingen kunnen zelfstandiger in het atelier aan hun doel werken.
- De ateliers worden op een gestructureerde manier schoolbreed zichtbaar gemaakt. Zo is dit voor leerlingen, collega's en ouders zichtbaar.

Ateliers / Talentontwikkeling

jaar 1 23-24

- Zichtbaar maken van de doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8
- Evalueren van de pilot
- Ateliers blijven door ontwikkelen/aanpassen met input van de leerlingen

jaar 2 24-25

- Workshops van deskundigen integreren. Dit één keer per jaar organiseren
- Doorgaande lijn monitoren en vaststellen
- Ateliers blijven door ontwikkelen/aanpassen. Eventueel aanvullen

jaar 3 25-26

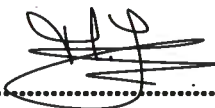
- Workshops van deskundigen integreren. Dit twee keer per jaar organiseren
- Doorgaande lijn monitoren, bijstellen, evalueren en borgen
- Ateliers blijven door ontwikkelen/aanpassen

jaar 4 26-27

- Workshops van deskundigen integreren. Dit drie keer per jaar organiseren
- Doorgaande lijn monitoren
- Ateliers blijven door ontwikkelen/aanpassen
- Bijstellen, vastleggen en borgen van afspraken
- 2 Coördinatoren aanstellen; zij bewaken het proces en zijn verantwoordelijk voor de doorgaande lijn

FORMULIER VASTSTELLING SCHOOLPLAN 2023-2027

De medezeggenschapsraad van obs Stedeke heeft haar instemming verleend aan het schoolplan 2023-2027

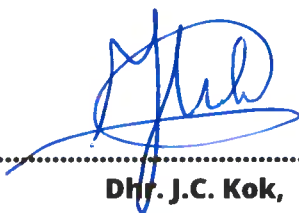


**Mevr. J. Huis in 't Veld - van de Riet
Voorzitter MR obs Stedeke**

datum:

27 juni 2023

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan 2023-2027 vastgesteld.



**Dhr. J.C. Kok,
Directeur-bestuurder OPO Hof van Twente**