



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Obs Stedeke

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Diepenheim

Primair Onderwijs

Inhoudsopgave

1. Leeswijzer rapport

2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

4. Bijlage

4.1 Procedure traject Excellente Scholen

4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit

1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

Obs Stedeke heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

Achtergrondgegevens van de school

Naam school	Obs Stedeke
Brin nummer	o8DH-o
Naam contactpersoon	Dhr. Jasper Kok
Telefoonnummer	0547-351454
Emailadres	info@stedeke.nl
Bestuur	Stg. Openb. Primair Onderwijs Hof van Twente

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“Er is de laatste jaren hard gewerkt aan het systematisch verbeteren van het onderwijs op obs Stedeke. Daarnaast proberen we ons op een aantal gebieden te onderscheiden. We merken dat we ontwikkelingen waar andere scholen nog volop mee bezig zijn, hebben afgerond en dat deze zijn geborgd. Het lijkt erop dat we een stapje verder zijn dan veel andere scholen uit onze omgeving, waardoor we kunnen focussen op wat er nog meer kan in het onderwijs, in plaats van op wat er allemaal in ieder geval moet.

De leerkrachten werken hier erg hard voor en vormen een gemotiveerd team dat zorg draagt voor de kwaliteit van onderwijs. Er worden lange dagen gemaakt en veel leerkrachten zijn ook thuis nog met het onderwijs bezig. Als directeur voel ik me vereerd met een team dat vernieuwingen kritisch bekijkt en er na een positief besluit vervolgens vol vuur mee aan de slag gaat. Het team rust niet voordat een vernieuwing goed is doorgevoerd.

Het predicaat Excellente School zou de kroon op het werk zijn van ons team en een beloning voor de vele tijd die gestoken is in het creëren van prachtig onderwijs in Diepenheim.”

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

Toelichting excellentieprofiel

“We bieden de leerlingen een bijzonder onderwijsaanbod, dat volop in ontwikkeling blijft. Het doel is om het onderwijsaanbod steeds beter te laten aansluiten bij de individuele leerling.

We hebben een uitgebreid systeem van niveaudifferentiatie binnen de vakken, oplopend tot vijf niveaus bij rekenen. De leerlingen worden natuurlijk ingedeeld in een groepsplan, maar daarnaast worden er groepshandelingsplannen (GHP) uitgevoerd. Dit gebeurt na analyse van het LOVS door de leerkracht zelf. In dit GHP staan leerlingen die extra hulp op een bepaald onderdeel nodig hebben en het doorbreekt de initiële niveau-indeling in het groepsplan.

Door de analyses zelf uit te voeren en te bespreken met de intern begeleiders (IB'ers), zijn de leerkrachten ook meer en meer in staat om bewust keuzes te maken in het aanbod in

de methode. Doordat ze weten waar hun klas goed en minder goed in is, kunnen ze onderdelen uitbreiden of weglaten.

Er zijn vaste afspraken over de rolverdeling van de analyse, het bespreken met de IB'ers en het systematisch uitvoeren van de zorg in de klas. Er worden uitdagende doelen geformuleerd en er is een tussen- en eindevaluatie. Op deze manier werken we zeer opbrengstgericht.

Leerlingen die erg goed zijn in een vak, versnellen binnen een week. Er worden afspraken met hen gemaakt over wat ze wel en niet maken. Hiervoor wordt bijvoorbeeld bij voorbaat getoetst bij taal. De tijd die ze overhouden, kunnen de leerlingen besteden aan een vak dat hun speciale belangstelling heeft. Dit kan van alles zijn. Maar er worden afspraken over gemaakt, het is niet vrijblijvend, leren doorzetten vinden we belangrijk. Bovenstaande aanpak werkt erg motiverend voor de betreffende leerlingen, omdat ze zelf invloed hebben op wat ze leren. Vandaar dat we deze aanpak breder hebben getrokken. Alle leerlingen krijgen in een week tijd om te werken aan een vak dat hun belangstelling heeft, of waar ze talent voor hebben.

Inmiddels zijn in de school ruimtes ingericht waar de leerlingen kunnen werken aan een vak dat hun speciale belangstelling heeft. Zo is er een leerplein in de hal, leerpleintje voor de kleuters, Engelse hoek, ict-lokaal met 3D-printer en programmeerwand, bibliotheek, muzieklokaal, atelier voor schilderen en tekenen, techniek- en handvaardigheidruimte, plek voor wereldoriëntatie en voor talen. Daarnaast worden de vele aanwezige pc's en iPads volop ingezet als additionele materialen.

Hierdoor leren kinderen vanzelf dat niet alleen hun klas de leeromgeving is, maar maken ze volop gebruik van de school als leeromgeving. Maar ook dit trekken we verder door; niet alleen de school is je leeromgeving, dat is ook je dorp, je land, Europa en wellicht de wereld.

Dit begint kleinschalig, door regelmatig de samenwerking te zoeken met de culturele en kunstzinnige activiteiten in het stadje. Maar ook bijvoorbeeld door het kookproject Stedeke kookt, waarbij de groepen 1 t/m 7 kooklessen krijgen in de keuken van het cultureel centrum in Diepenheim, gegeven door lokale chefs.

De afgelopen twee jaar hebben we via samenwerking met Saxion Hogeschool meegedaan aan een Europees project, waardoor de leerlingen in de klas projecten hebben uitgevoerd waarbij ze actief samenwerkten met leerlingen op basisscholen uit andere landen in Europa. Dit is mede een gevolg van het geven van vroegtijdig Engels vanaf groep 1, waarmee we ongeveer vier jaar geleden gestart zijn.

Het internationaliseren leverde veel op bij de leerlingen, leerkrachten en hun ouders. Daarom hebben we een eigen project opgezet, het SEE-project. Bij dit project wordt de ontwikkeling van de school, beschreven in het schoolplan, gekoppeld aan werkbezoeken van leerkrachten aan landen in Europa die een specialisme hebben op deze gebieden of een bijzondere werkwijze hebben op dat gebied."

Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel

"Omdat we vinden dat dit excellentieprofiel het beste samenvat van wat er op de school gebeurt. We vinden het belangrijk om te kijken naar de individuele leerbehoeften en talenten van leerlingen, maar ook naar die van de leerkrachten.

Mede geïnspireerd op een bezoek aan scholen in Engeland vonden de leerkrachten dat ze nog steeds vrij slaafs de methodes aan het volgen waren. Dit ondanks het feit dat ze wel bewust keuzes maken in het leerstofaanbod, wel met de methode als uitgangspunt. Vooral bij de zaakvakken sluit het aanbod van de methodes niet aan bij de actualiteit, interesses van de leerlingen of specialismen van de leerkrachten.

Bij de zaakvakken starten we nu met een pilot door te werken aan de hand van de kerndoelen (met behulp van TULE, SLO) en zelf het aanbod vorm te geven door middel van projecten.

Ons doel hierbij is niet anders, het onderwijsaanbod continu beter te laten aansluiten bij

de leerlingen.”

De beoogde doelen van het excellentieprofiel

“Het grote doel van het excellentieprofiel is om het onderwijs beter te laten aansluiten bij de leerbehoeftes en talenten van elke leerling. Dit kan alleen door de leerlingen invloed te geven op hoe dit onderwijsaanbod eruit moet zien.

Daarnaast willen we de leerkrachten in hun kracht zetten, door hen ook meer invloed te laten hebben op het onderwijsaanbod en hen te leren kijken en luisteren naar de resultaten, belangstelling en ideeën van de leerlingen.

We creëren met dit excellentieprofiel een zeer uitdagende, inspirerende en brede leeromgeving, waar leerlingen en leerkrachten erg gemotiveerd zijn om te werken met en aan hun talenten, en goede prestaties neerzetten.

Door de leerlingen ook op sociaal-emotioneel gebied structureel te volgen, proberen we ervoor te zorgen dat elk kind goed in zijn vel zit; dat is een basisvoorwaarde om te kunnen komen tot leren.

We willen de leerlingen een hoge mate van zelfstandigheid aanleren en hen leren eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren.”

De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

“Visie obs Stedeke, een school ‘uit de kunst’

- De benadering van elk kind als individu staat centraal.
- We stellen hoge verwachtingen en leggen een goede basis voor rekenen en taal.
- De leerlingenzorg vormt een sterke basis, ook op sociaal-emotioneel gebied.
- We bieden een uitdagende leeromgeving met veel ruimte voor talentontwikkeling en creativiteit.
- We besteden aandacht aan internationalisering, waardoor de kinderen ervaren dat ze ook burger zijn van Europa en de rest van de wereld.

De ontwikkeling van het jonge kind is erg belangrijk bij ons op school. In de kring zijn de activiteiten interactief en worden kinderen gestimuleerd om met elkaar te praten en mee te denken. Spel is belangrijk en we zijn van mening dat kinderen zich beter kunnen ontwikkelen in een rijke, stimulerende leeromgeving. We werken zo veel mogelijk vanuit de leef- en ervaringswereld van het kind.

Bij ons op school zorgen we voor een uitdagende en rijke leeromgeving. We scheppen een sfeer van rust, orde en regelmaat. We steken veel energie in het scheppen van een klimaat waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Zo hebben we hoge verwachtingen van de leerlingen en gaan we voor optimale resultaten. Hierbij werken we opbrengstgericht, gedifferentieerd in ten minste drie niveaugroepen en worden de kinderen uitgenodigd om samen te werken. We streven ernaar leerlingen meer te betrekken bij het eigen leerproces en de opbrengsten daarvan. Dit wordt mede vorm gegeven bij het werken met de weektaak en het zelfstandig werken. We geven hen daarbij geleidelijk een steeds grotere verantwoordelijkheid.

Ook zijn de beschikbare ruimtes in de school zodanig ingericht dat we een goede fysieke leeromgeving voor de kinderen creëren. In bijvoorbeeld de gemeenschapsruimte, de gangen en in de diverse ateliers zijn er werkplekken en vele leermiddelen. De kinderen kunnen die gebruiken om te werken en te leren aansluitend op hun belangstelling. Hierbij leggen we een accent op de benadering van elk kind als individu.”

Doelgroep

“Alle leerlingen.

Dit sluit aan bij de leerlingen, omdat zij mede kunnen bepalen wat ze willen leren, en actief betrokken worden bij het onderwijsleerproces.

Dit verhoogt de motivatie van zowel de leerling als de leerkracht en leidt tot betere

prestaties en verhoogt het plezier op school en in leren.

Kinderen krijgen een bredere kijk op leren, het vindt niet alleen plaats in het klaslokaal, leren kan altijd en overal.

Het gaat erom de kinderen aan te leren dat ze hun leven lang situaties kunnen opzoeken waarin ze kunnen leren. We willen graag kinderen op de basisschool een eerste kans bieden om te ontdekken waar hun talenten liggen. Misschien ontdekken ze er alvast één, dan kunnen ze die wellicht later inzetten in bijvoorbeeld hun werk.”

Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel

Op 5 oktober 2016 is obs Stedeke bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. De school heeft tijdens dit bezoek haar excellentieprofiel gepresenteerd in de praktijk. Het profiel waarmee de school zich gepresenteerd heeft is: ‘het creëren van een rijke leeromgeving waarbinnen een kind zich autonoom en breed kan ontwikkelen’.

De keuze voor het excellentieprofiel van de school komt voort uit de behoefte van het team om naast goed onderwijs de leerlingen een kans op een brede ontwikkeling te bieden en de leerlingen meer eigenaarschap te geven over hun eigen leerproces. Het team heeft tevens aan de jury aangegeven dat ze haar leerlingen een ruime blik op de wereld wil geven en ze kiest daarom voor dit profiel.

Obs Stedeke staat in een kleine stad en is de enige school in de stadskern van Diepenheim. De populatie van de school is gevarieerd; van laag tot hoog opgeleide ouders, hoofdzakelijk autochtone bevolking gecombineerd met enkele leerlingen met een migratieachtergrond. De school haalt maximale leerresultaten uit de leerlingen. Dit blijkt uit het laatste rapport van de inspectie waarin de school op zeven onderdelen een goed scoort en op één een voldoende. Op basis van deze recente, concrete gegevens van de onderwijsinspectie heeft de jury besloten om zich tijdens haar bezoek te concentreren op de zichtbaarheid en doorwerking van het gepresenteerde excellentieprofiel.

De school heeft een duidelijke visie waarbinnen zij zeven ontwikkelgebieden onderscheidt, te weten het kind als individu, hoge verwachtingen, een goede basis voor rekenen en taal, een uitdagende leeromgeving, leerlingenzorg & sociaal-emotionele ontwikkeling, internationalisering en professionalisering. Het team verfijnt deze ontwikkelgebieden steeds met allerlei initiatieven, maar alle ontwikkelingen die de school doormaakt, passen binnen de genoemde ontwikkelgebieden en daarmee binnen de visie van de school. Het excellentieprofiel waarmee de school zich presenteert, past binnen het ontwikkelgebied van de uitdagende leeromgeving, maar is sterk verbonden met de overige gebieden. De jury heeft tijdens haar bezoek een visuele weergave gekregen van de ontwikkeling van obs Stedeke in de vorm van een woordveld-poster waarin alle ontwikkelgebieden met elkaar in relatie gebracht zijn. Een voorbeeld van hetgeen op de poster gevisualiseerd wordt, is dat vanuit de ontwikkelgebieden internationalisering en professionalisering een aantal leerkrachten van de school op studiereis is geweest naar onder andere Italië, Zwitserland en Finland om daar ‘best practices’ te onderzoeken die aansluiten bij de ontwikkelgebieden van obs Stedeke. De ervaringen die tijdens deze studiereizen zijn opgedaan, worden met het team gedeeld. Hieruit volgen experimenten in kleine setting om te kijken of de werkwijze past binnen de ontwikkelingen van obs Stedeke. Na evaluatie van een dergelijke pilot wordt bepaald of een structurele invoering van de nieuwe werkwijze vorm krijgt.

Er worden binnen de school veel initiatieven genomen die als doel hebben het aanbod nog rijker en uitdagender te maken en de leerling nog meer ruimte te bieden voor eigen keuzes. De school heeft hiervoor door het hele schoolgebouw verschillende ateliers ingericht voor de midden- en bovenbouw. Onder andere een

atelier voor muziek, kunst, talen, Diepenheim & de wereld, 3D-printen, bewegen, carrouzels, lezen, techniek en handvaardigheid. Dit zijn plekken waar de leerlingen uit de midden- en bovenbouw zelfstandig aan het werk kunnen. De jury was tijdens haar bezoek onder de indruk van de inrichting van deze ateliers. De ateliers zagen er aantrekkelijk en verzorgd uit. Er zat structuur in, waardoor de leerlingen zelfstandig aan het werk kunnen, zonder hulp van de leerkracht. De doelen van de ateliers zijn voor de school: het inspelen op hetgeen een individuele leerling motiveert, het vergroten van de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces, het ontdekken en ontwikkelen van talenten binnen de verschillende ateliers en het laten excelleren van iedere leerling op zijn/haar niveau. Ook voor de onderbouw heeft de school een lokaal ingericht waar leerlingen zelfstandig aan het werk kunnen zonder direct toezicht van de leerkracht. Hier mogen de leerlingen werken aan de doelen die ze vooraf hebben afgesproken met de leerkracht. Het profiel is hiermee relevant voor alle leerlingen en werkt door in de gehele school. De jury trekt uit bovengenoemde waarnemingen de conclusie dat het excellentieprofiel relevant en helder is voor de school en haar leerlingen.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak

“De aanpak wat betreft het excellentieprofiel is volledig gelinkt aan de handelingsplanning. Deze is cyclisch van aard en binnen deze planning worden de groepsplannen, de groepshandelingsplannen periodiek geëvalueerd en opnieuw opgesteld.

Tegelijkertijd worden de resultaten besproken met de leerlingen en worden met hen nieuwe afspraken gemaakt voor de komende planperiode van ongeveer acht weken. Leerlingen weten daarna op welk niveau ze tijdens de lessen aan het werk gaan en waarop ze extra hulp krijgen.

Wanneer de leerlingen klaar zijn met de opdrachten van een les kunnen ze werken aan hun weektaak. Ook is er een aantal taakuren ingepland. Op de weektaak staan drie onderdelen.

- Verplicht deel; dit is voor de meeste kinderen gelijk, maar gedifferentieerd per niveau.
- Eigen deel; dit is per kind verschillend, afhankelijk van de leerbehoeftes van een kind en wat het zelf wil leren.
- Keuzedeel; hiermee kunnen de kinderen aan het werk wanneer de weektaak af is, dit is een heel breed aanbod.

Ook deze weektaak gaat mee in de handelingsplanning en wordt geëvalueerd en bijgesteld na ongeveer acht weken. Uiteraard vinden er tussentijdse aanpassingen plaats wanneer blijkt dat het werk te veel, te weinig, te makkelijk et cetera is.

De inrichting van de school wordt in overleg met de leerkrachten, die op hun beurt weer hun oor te luisteren leggen bij de leerlingen, verder vormgegeven. Ook zijn er actieve ouders die bijvoorbeeld zorgdragen voor de Engelse hoek en de bibliotheek in The Beep. Dit doen ze in overleg met de coördinator Engels en de leescoördinator.”

Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk

“De gekozen aanpak kent een duidelijke structuur, waardoor de aanpak ook systematisch geëvalueerd wordt. Hierdoor kunnen we goed bijstellen wanneer we bijvoorbeeld constateren dat de resultaten op een bepaald vak tegenvallen.

De handelingsplanning zorgt ervoor dat er structureel periodiek overleg is tussen de leerlingen, leerkrachten, IB'ers en directie over de kwaliteit en invulling van ons onderwijs.

Doordat de school ook naar buiten treedt met haar onderwijsactiviteiten, levert dit weer nieuwe kansen op. Ouders met een bepaald specialisme bieden hun hulp aan, buitenlandse studenten lopen ook stage op onze school omdat we actief zijn met internationaliseren.

De leerkrachten krijgen de kans om zich in te zetten op het vlak waar hun talent ligt. Ze worden uitgedaagd om zich hierop te ontwikkelen. Dit gebeurt volop. Leerkrachten hebben diverse opleidingen gedaan (twee met managementopleidingen, drie hebben een master, vier volgen een master, leescoördinator, Engelse trainingen). Dit brengt ook vernieuwing met zich mee in school.

De leerlingen zijn gemotiveerd en hebben het naar hun zin op school. Er wordt naar ze geluisterd en als ze goede argumenten hebben doen we ook investeringen die daarbij horen, zoals bijvoorbeeld de 3D-printer.”

Bevindingen jury op de aanpak

De ontwikkeling die de school in de afgelopen jaren heeft doorgemaakt, om te komen waar ze nu staat, is begonnen bij het inrichten van de zorgstructuur. Deze zorgstructuur is dusdanig ingericht dat voor alle leerlingen inzichtelijk is wat ze gaan leren in een achtweekse periode zowel op week- als dagniveau. Dit blijkt uit het feit dat iedere leerling een eigen map heeft met daarin de persoonlijke doelen voor de basisvakken en twee keuzetaken voor de achtweekse periode. Aan de hand van de informatie op het bord van de leerkracht kunnen de leerlingen per dag hun eigen dagtaak invullen. De leerlingen beginnen wel allemaal op hetzelfde tijdstip met de les, maar kunnen op basis van de informatie die de leerkracht aan het begin van de les geeft zelf bepalen welke instructie ze nodig hebben om de les te kunnen maken en hun eigen doelen te bereiken. Dit heeft de jury ook kunnen zien tijdens haar bezoek. Leerlingen waren tijdens het bezoek in staat om aan de jury zelf te verwoorden wat ze gaan leren en hoe ze dit gaan leren. Zowel voor de basisvakken als voor de keuzetaken. Door deze inrichting van het onderwijsleerproces hebben de leerlingen tijd over voor de keuzetaken en kunnen ze zelf kiezen wat ze nodig hebben om tot leren te komen. Met deze aanpak wordt de autonomie van de leerlingen vergroot. Vanuit de zorgstructuur en de visie met de daaraan gekoppelde ontwikkelgebieden is de school zich verder gaan ontwikkelen. Dit heeft ertoe geleid dat de school steeds beter in staat is om een rijke leeromgeving te creëren voor de leerlingen. Ook de ontwikkeling van de autonomie van de leerling sluit nauw aan bij de ontwikkeling van de school en heeft een plek gevonden binnen de bestaande structuur van de school. Er is voor iedere leerling, naast het basisaanbod op eigen niveau, een passend aanbod voor talentontwikkeling. Er is daardoor voor alle leerlingen ruimte om te kiezen op welk vlak in de breedte ze zich per periode willen ontwikkelen tijdens de keuzetaak in een van de eerder genoemde ateliers.

Het schoolgebouw is zo ingericht dat alle ruimtes een leerrijke en uitdagende uitstraling hebben met een aanbod waarbinnen de leerlingen zelfstandig kunnen werken aan een opdracht uit het ontwikkelgebied van het atelier. De leerlingen werken vaak zonder direct toezicht van de leerkracht in de ateliers. De opdrachten zijn zodanig opgesteld dat de leerlingen hier zelfstandig en autonoom kunnen werken en het directe toezicht niet nodig is. De regels zijn ook helder voor leerlingen in het geval er hulp nodig is. Indirect hebben de leerkrachten toezicht op wat de leerlingen doen door middel van het bespreken van de resultaten op vele manieren. De leerlingen kunnen vrije keuzes maken, maar deze zijn niet vrijblijvend. Wanneer er een vraag van leerlingen komt waar de school nog geen aanbod voor heeft, gaat het team van leerkrachten, directie en ouders samen actief na hoe hierin kan worden voorzien. Zo heeft de jury kennis kunnen nemen van twee leerlingen die op eigen verzoek Turks leren. De school heeft hiervoor zelfstandig studiemateriaal aangeschaft dat de leerlingen in staat stelt om vanuit eigen interesse te leren. In het pakket zijn

toetsen opgenomen die de vorderingen in kaart brengen. De doelen die de leerlingen willen halen, bespreken ze vooraf met de groepsleerkracht en worden ook gepresenteerd aan de medeleerlingen en geëvalueerd in het volgende gesprek met de leerkracht. Hieruit blijkt onder andere dat het werken in de ateliers niet vrijblijvend is. De school zorgt ervoor dat alle leerlingen binnen hun weekrooster tijd hebben om aan hun zelf gekozen taak te werken. Door de efficiënte organisatie van de instructie en door het afstemmen van de lesstof op leerlingniveau gaat er geen onderwijstijd verloren. Ook is er binnen het rooster tijd vrijgemaakt om aan de keuzetaak te werken. Hierdoor komen alle leerlingen aan bod en is de beschikbare tijd dus niet afhankelijk van het tempo of het niveau van de leerlingen. Er is zo voor alle leerlingen een breed aanbod.

Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

Realisering beoogde doelstellingen

“Het hoofddoel, het onderwijs beter laten aansluiten bij de leerbehoeftes en de talenten van elke leerling, wordt in principe gerealiseerd.

Zeker wat betreft het onderwijs laten aansluiten bij de leerbehoeftes van elk kind. Hierop wordt zeer gericht actie ondernomen en hierop boeken we goede resultaten. Wel kan het werken aan de talenten van leerlingen nog meer verbreed worden, bijvoorbeeld door meer tijd vrij te maken om hieraan te werken en de leeromgeving verder in te richten. De leerkrachten kunnen doordat ze weten wat de kinderen in hun klas wel en niet beheersen, bewust keuzes maken in het aanbod van de leerstof.

Ze houden gesprekken met de leerlingen over wat hun niveau is wat betreft de diverse vakken en over de invulling van hun weektaak.

Op dit moment starten we een pilot waarbij er twee middagen per week projectmatig gewerkt gaat worden met een geïntegreerde aanpak van de zaakvakken, aan de hand van de kerndoelen.

Het pedagogisch klimaat is behoorlijk uitdagend en de school biedt een rijke leeromgeving. Deze leeromgeving wordt continu verder ingericht, afhankelijk van de vraag van de leerlingen, de talenten van de leerkrachten en de veranderende wereld om ons heen (Engels, 3D-printen, programmeren en internationalisering).

Er is een veilig klimaat op school en er heerst rust. Onlangs hebben we het predicaat Gezonde School gehaald, met deelcertificaat sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerlingen zijn in staat om zelfstandig te werken, ook wanneer er geen direct toezicht van een leerkracht is. Dit is bijvoorbeeld wanneer ze werken buiten de klas. Leerlingen vinden het erg leuk dat ze zelf invloed hebben op wat ze leren, dit motiveert enorm. Wel is het soms moeilijk voor ze om door te zetten wanneer iets tegenvalt. Hier helpen we hen dan zo veel mogelijk mee. Ze mogen alles uitproberen, maar moeten ook leren dat wanneer ze een bepaalde keuze hebben gemaakt, dit niet vrijblijvend is.”

Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel

Tijdens het laatste bezoek van de Inspectie van het Onderwijs heeft de school op zeven van de acht gebieden die de inspectie beoordeelt een goed gescoord en op de overige twee onderdelen een voldoende. Dit is een knappe prestatie van de school. Hierdoor heeft de jury tijdens haar bezoek geen verder onderzoek gedaan naar deze resultaten.

Het doel dat de school zichzelf gesteld heeft ten aanzien van het creëren van een rijke leeromgeving, heeft de jury tijdens haar bezoek uitgebreid kunnen ervaren. Het hele gebouw is functioneel en aantrekkelijk ingericht en in iedere ruimte worden de leerlingen uitgedaagd om te leren. In het gesprek met zowel de directie als het team

kwam naar voren dat de organisatie van de school helder is. Alle teamleden weten wat er van ze verwacht wordt gedurende het schooljaar om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen tijdens het leren. Er is veel ruimte voor initiatieven vanuit het team en deze worden teambreed gedragen. Ook heeft de jury tijdens haar bezoek in haar gesprekken met leerlingen gehoord dat de leerlingen zich eigenaar voelen van het eigen leerproces. Tijdens het gesprek met de leerlingen kwam naar voren dat ze zich bewust zijn van hun eigen kunnen, maar ook van de dingen die ze moeilijk vinden. Ze wisten deze punten ook van hun medeleerlingen te benoemen. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen hun hulpvragen niet alleen bij de leerkracht hoeven te stellen, maar ook gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten. Zo worden leerlingen in hun kracht gezet. Een voorbeeld hiervan is een ict-vaardige leerling die een leerkracht wegwijs maakt in de mogelijkheden van de nieuw aangeschafte 3D-printer. Tijdens het gesprek met de ouders bleek dat ook de ouders ervan overtuigd zijn dat de school naast goed onderwijs in de kernvakken meer voor hun kinderen te bieden heeft dan een gemiddelde school. De ouders omschrijven hun kinderen als zelfstandig en wereldwijd. Ze geven voorbeelden over de brede interesses van hun kinderen en de zelfredzaamheid in vergelijking met neefjes, nichtjes en kinderen van vrienden die naar andere scholen gaan. Zo wekt het werken met een soort Wereldmoodboard een natuurlijke interesse bij de kinderen voor achtergronden bij het (wereld)nieuws. Ouders zien dit terug in de aandacht voor de krant, het bezoeken van nieuwssites op internet en het kijken van het NOS-journaal door hun kinderen. De jury heeft tijdens haar bezoek kunnen waarnemen dat alle leerlingen taakgericht aan het werk waren, ook op de plekken in de school waar geen direct toezicht van de leerkracht is.

Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren excellentieprofiel

“Evaluatie vindt vier keer per jaar periodiek plaats, aan de hand van de handelingsplanning.

In januari en juni zijn er eindevaluaties en in november en april tussenevaluaties van de lopende plannen en opgestelde weektaken.

De leerkracht evalueert met de leerlingen en hun ouders, de IB'ers evalueren met de leerkrachten en de locatiedirecteur met de IB'ers.

Voor rekenen doorlopen de leerkrachten een vast evaluatieprotocol dat ontwikkeld is in samenspraak met de Universiteit Twente, in een pilot opbrengstgericht werken met behulp van het LOVS.

Ons beschreven excellentieprofiel, of een onderdeel daarvan, is vrijwel altijd onderdeel van een plenaire vergadering.

De afspraken worden vastgelegd in het borgboek. Deze afspraken worden jaarlijks onder de loep genomen om te kijken of een en ander nog klopt of bijgesteld moet worden.

Twee keer per jaar hebben de locatiedirecteur en de IB'ers een managementrapportagegesprek met het bovenschools management over de ontwikkeling van de school.

De ontwikkeling van dit schoolprofiel maakt deel uit van het schoolplan. Dit wordt in jaarplannen uitgewerkt en geëvalueerd.”

Effect van de evaluatie

“De evaluatie levert een continue bijstelling op van de manier van werken, op zowel individueel, klas- als schoolniveau. Het geeft inzicht in de resultaten, motiveert de

leerkrachten en de leerlingen.

Erg belangrijk is dat de evaluaties de leerkrachten input geven over hoe ze hun lessen vorm moeten geven en aan welke onderdelen ze meer en minder aandacht moeten geven.

Wanneer de resultaten op schoolniveau opvallen, wordt dit besproken in het team. Het team overlegt dan in een plenaire vergadering over de te ondernemen stappen om het onderwijs te verbeteren.

De meest recente grote aanpassing is dat er bij de leerkrachten de behoefte ontstaan is om meer invloed te hebben op de invulling van de lessen wat betreft de zaakvakken.

Hierover wordt dan na uitvoerig overleg een plan opgesteld. Vervolgens vindt een pilot plaats voor een afgesproken periode. Deze pilot wordt aan het einde van dit schooljaar geëvalueerd.”

Borging resultaten excellentieprofiel

“De verantwoordelijkheid ten aanzien van dit excellentieprofiel ligt bij de locatiedirecteur, in samenspraak met de bovenschoolse directie.

Voor het schoolbeleid neemt de locatiedirecteur in nauwe samenwerking met de IB’ers het voortouw. Zij verantwoorden zich samen hierover aan de bovenschoolse directie.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de afstemming en invulling van hun onderwijsaanbod in de klas. Dit overleggen ze met de IB’ers.

De resultaten van de leerlingen worden gevolgd door het LOVS en het sociaal-emotioneel LVS, de SCOL.

De handelingsplanning ligt vast. Hierbinnen worden de resultaten afzonderlijk geanalyseerd op klas- en leerlingniveau door de leerkrachten en de IB’ers. Vervolgens hebben zij een gezamenlijke toetsbespreking. Hier worden afspraken gemaakt.

De IB’ers en de locatiedirecteur analyseren afzonderlijk van elkaar de resultaten op schoolniveau. Daarna hebben zij hierover een gesprek en worden er acties afgesproken.

De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor de beschikbare middelen, maar leerkrachten hebben een eigen potje voor aankopen voor hun klas. Ook beheren de IB’ers hun eigen budget. Er wordt actief gezocht naar subsidies die het ingezette beleid kunnen versterken, zoals de subsidie van het RIVM voor de Gezonde School, Vios en Erasmus+.

Er vindt veel professionalisering plaats. Het doel hierbij is om de scholingsbehoefte van de leerkrachten af te stemmen op de ontwikkeling van de school. Zo hebben alle leerkrachten een cursus Engels gevolgd en succesvol een Anglia-examen gedaan.

Ook is er een flink aantal bezig(geweest) met een masterstudie. Veelal op gebieden die aansluiten bij de ontwikkeling van de school (Master SEN IB, gedragsspecialist, praktijkonderzoek naar vroeg vreemdetalenonderwijs Engels, jonge kind).

We zijn ook als team naar Londen geweest om te kijken hoe het onderwijs in Engeland in elkaar steekt en om te kijken wat we daarvan konden inpassen in ons onderwijs.

Momenteel gaan leerkrachten naar diverse landen in Europa om input te halen om gebieden van ons onderwijs (onder andere opbrengstgericht werken, passend onderwijs, werken aan de hand van doelen, omgeving van de school betrekken bij het onderwijs en ict) weer verder te ontwikkelen.”

Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten

Tijdens het gesprek met de directie en het team kwam naar voren dat de school constant in ontwikkeling is, op alle niveaus, doordat de school planmatig en cyclisch werkt aan verbeteringen. Hierdoor is in de school het proces van evalueren, aanpassen, verbeteren en borgen geborgd.

Het is voor de jury tijdens het bezoek duidelijk geworden dat de ontwikkelingen doelbewust en door het gehele team gekozen worden. Het team is niet bang om een bepaalde ontwikkeling niet door te voeren, wanneer dit niet aansluit bij de schoolvisie. Er wordt nagegaan welke elementen van de ontwikkeling wel interessant

kunnen zijn voor Obs Stedeke en in welke vorm dat dan passend is. Een voorbeeld hiervan is de invulling van de wereldoriënterende vakken. Een groepje leerkrachten en de directie hadden kennis genomen van IPC en wilde dit invoeren op de school, omdat het leek aan te sluiten bij de visie van de school. Na uitgebreid onderzoek binnen het team is besloten om dit programma niet in te voeren, omdat het toch te veel aan structuur gebonden was en dit paste niet bij de wensen van het team ten aanzien van het autonoom leren van de kinderen. Vervolgens heeft het team de door haar gewenste stukken uit het IPC-programma behouden en zelf de verdere invulling ontwikkeld die bij de visie van de school past.

Dit schooljaar werkt de gehele school voor het eerst met deze invulling van wereldoriënterende vakken en dit is ook een van de ontwikkelpunten voor de school in de komende jaren.

De school heeft goed zicht op tussenresultaten met behulp van een uitgebreid leerlingvolgsysteem. Ze gebruiken daarvoor zowel methodegebonden toetsen als de Cito-toetsen. Over de persoonlijke leerontwikkelingen hebben de leerlingen vanaf groep 4 per periode van acht weken met de leerkracht een gesprek over hun individuele ontwikkeling. Tijdens deze ontwikkelgesprekken kiezen de leerlingen de doelen waar ze aan willen werken in overleg met de leerkracht. Dit doen ze voor zowel de reguliere vakken als de invulling van de keuzetijd, waarin de kinderen een eigen interessegebied kiezen om zich te ontwikkelen in de ateliers. Een van de leerkrachten op school doet op dit moment onderzoek voor haar masterstudie naar het beeld van de kinderen over hun talent in relatie tot het aanbod van de ateliers, om zo het aanbod nog beter aan te laten sluiten.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

“De plannen voor verbetering en doorontwikkeling van het excellentieprofiel hebben betrekking op meerdere gebieden. Dit is omdat we dit excellentieprofiel alleen kunnen vormgeven door middel van een integrale aanpak.

We willen graag een vast gespreksformat invoeren voor het bespreken van de resultaten van de toetsen met de leerlingen. Hieraan moet een gesprek over hoe ze hun talenten verder willen ontwikkelen, gekoppeld worden.

Onderzoekend leren willen we graag stimuleren door bijvoorbeeld een instrument als MyPod (School aan Zet) structureel in te zetten.

We willen de tijd die de leerlingen kunnen besteden aan het werken aan hun talenten en belangstelling vergroten in het programma. Zo kunnen we leerlingen nog meer de mogelijkheid geven om met alle ateliers in aanraking te komen. Zo kunnen ze beter ontdekken waar hun talenten liggen.

We willen verder investeren in materialen voor programmeren en techniek. Een klein LEGO Lab lijkt ons een goede toevoeging.

We willen verder investeren in het geven van muzieklessen en ons instrumentarium uitbreiden.

Ook moet het wifi-netwerk verbeterd worden. We willen ook investeren in een aantal extra iPads.

We gaan onze pilot ten aanzien van projectmatig werken met de zaakvakken uitvoeren. Bij een positieve evaluatie aan het eind van dit schooljaar kunnen we een werkwijze vormgeven waarmee we volgend jaar op deze manier verder kunnen werken.

De leerlingen krijgen één cijfer voor wereldoriëntatie op hun derde rapport. Dit scheelt ook druk ten aanzien van het verplicht verzamelen van veel cijfers. Wel moeten we het leren leren niet uit het oog verliezen.

We willen graag een leerlingenraad opzetten, zodat leerlingen op een structurele manier

direct betrokken worden bij het ontwikkelen van het onderwijs. Nu gaat dat nog vaak via de leerkracht.

Wat betreft internationalisering geven we dit en volgend jaar uitvoering aan het SEE-project (KA1). Op dit moment schrijven we samen met Saxion Hogeschool Enschede mee in een KA2-aanvraag, voor een strategisch partnerschap tussen basisscholen in Europa. Binnen dit partnerschap staat een drietal zaken centraal.

- Uitwisseling van krachten en uitdagingen waarvoor de scholen staan.
- Verder ontwikkelen van beleid op internationalisering op de scholen.
- Opzetten van concrete projecten, uit te voeren in de klas.”

Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel

Zowel de directie als het team heeft tijdens het bezoek gesproken over doorontwikkeling van het profiel. Hierbij is onder andere genoemd: het doorontwikkelen van het projectgericht werken voor de wereldoriënterende vakken geïnspireerd op het IPC-onderwijs, het nog autonomer werken van de leerlingen in de ateliers met een breder aanbod en meer gericht op de persoonlijke talentontwikkeling van de leerlingen, en ook het inzichtelijk maken van de ontwikkelingen van de leerlingen met behulp van een portfolio, het verder uitbreiden van de internationaliseringsprojecten, het verder inrichten van de digitale leeromgeving en het verder uitwerken van de leerlingenraad.

Al deze ontwikkelingen zijn al in gang gezet en zijn ook terug te vinden in de visie en beleidsdocumenten van de school en in het aanmeldformulier zoals hierboven te lezen is. Dit heeft de jury kunnen constateren en dit geeft de jury het vertrouwen dat de school in staat is om in de komende jaren het excellentieprofiel verder te ontwikkelen en sterker te maken.

Interne en externe gerichtheid.

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

Wijze van (interne en) externe erkenning

“Het excellentieprofiel is bij leerlingen en personeel zeer herkenbaar, omdat zij essentieel zijn in de totstandkoming van het profiel. Samen geven we vorm aan ons onderwijs, aan de hand van het geschetste profiel. De leerkrachten en de leerlingen hebben directe invloed op het ontwikkelen van de school en het onderwijs. Zij hebben daar ook (op deelgebieden) een verantwoordelijkheid in.

Het bestuur heeft aangegeven dat we op een bijzondere, maar duidelijk vanuit visie voortkomende manier onderwijs maken, waarbij elke betrokkene een actieve rol speelt. Ouders geven aan dat ze obs Stedeke een school vinden waar het beste uit de leerlingen wordt gehaald en waar tegelijkertijd aandacht is voor het individuele kind.

Ook de gemeente is op bezoek geweest en heeft gevraagd of we ons concept zouden willen presenteren aan de raadsleden van de gemeente Hof van Twente. Binnenkort komt de wethouder om te informeren over de activiteiten en de subsidieaanvragen op het gebied van internationalisering.

Bij een eerder bezoek was hij onder de indruk van de ict-mogelijkheden die er waren voor de leerlingen.

Een aantal collega-scholen is op bezoek geweest en er is in de vorige planperiode ook een collegiale visitatie geweest met een school van een ander bestuur, Oponoa. We merken dat we deze scholen veel te bieden hebben en ze bij ons kennis komen halen. In de komende planperiode staat er wederom een collegiale visitatie gepland.”

(Interne en) externe kennisdeling

“Interne kennisdeling vindt regelmatig plaats en dit wordt frequenter. Zeker ook door de

leerkrachten die een masteropleiding volgen. Zij vragen regelmatig om tijd in de vergadering voor een presentatie over iets wat ze hebben ontdekt of geleerd tijdens hun studie, zeker wanneer ze het idee hebben dat het iets kan bijdragen aan de ontwikkeling van de school.

Driemaal per jaar worden er collegiale consultaties georganiseerd waarbij de leerkrachten met behulp van een kijkwijzer gericht kijken naar een bepaald onderdeel van het onderwijs. De consultaties worden nabesproken, een op een, maar ook in de plenaire vergadering.

Dit jaar gaan drie groepen leerkrachten op bezoek in het buitenland, op zoek naar informatie over een verder te ontwikkelen gebied van het onderwijs op school. Hierover houden ze een presentatie. Maar zij geven ook een presentatie over een onderdeel van ons onderwijs. Dit is een onderdeel waar we sterk in zijn en waar de scholen in het buitenland meer over willen weten.

Volgend jaar gaan er nog drie groepen met hetzelfde doel.

We hebben bij een onderwijsdag van ons bestuur en bij een directieoverleg van een ander bestuur presentaties gegeven over de manier waarop we werken. Als voorbeeld namen we vaak het opbrengstgericht werken met het rekenonderwijs, vervolgd door informatie over versnellen en het werken aan talenten.

De locatiedirecteur neemt plaats in commissies binnen het bestuur, bijvoorbeeld op het gebied van meerbegaafdheid. Het beleid van obs Stedeke dient dan als startpunt om te komen tot beleid voor de andere scholen.

IB'ers van andere scholen komen regelmatig op bezoek om informatie in te winnen over de werkwijze met bijvoorbeeld de weektaak of de handelingsplanning.

We zijn sinds vorig jaar opleidingsschool voor Saxion Hogeschool Enschede. Binnen hun concept past het dat je als stageschool een deel van de opleiding van studenten voor je rekening neemt. Hiervoor wordt een schoolopleider opgeleid dit schooljaar en gaat volgend jaar het team op cursus.

Elke vrijdagmiddag organiseert de schoolopleider werkateliers waar een bepaald stuk van ons onderwijs aan bod komt. Zo kunnen we ook aan toekomstige leerkrachten meegeven wat wij belangrijk vinden.

Saxion Hogeschool Enschede benadert ons om kennis te delen wat betreft het beleid ten aanzien van internationalisering en vroegtijdig Engels. Onlangs heeft de locatiedirecteur een presentatie hierover gegeven aan de schoolbesturen binnen Twente."

Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid

Binnen het team van obs Stedeke hebben meerdere teamleden een masteropleiding afgerond. Een aantal leerkrachten is op dit moment een master aan het volgen; deze opleidingen zijn verbonden met de ontwikkeling van het profiel. Dit wordt gestimuleerd door de directeur van de school. Omdat de teamleden studies volgen die bijdragen aan de ontwikkeling van het profiel van de school, wordt er veel kennis gedeeld binnen het team en is iedereen op de hoogte van de initiatieven en ontwikkelingen binnen de school.

Het bestuur van de school ziet obs Stedeke als een pilotschool binnen het bestuur. Vanuit obs Stedeke worden projecten binnen het bestuur verder uitgerold. Een voorbeeld hiervan is het Engelstalig onderwijs voor groep 1 t/m 8. Een leerkracht van obs Stedeke heeft vanuit haar masterstudie eerst het hele team van de school meegekregen om gecertificeerd te worden voor het geven van Engelse les aan de hele school. Ze is vervolgens trekker en begeleider binnen het schoolbestuur geworden en alle scholen binnen het bestuur geven nu Engels van groep 1 t/m 8. De school heeft binnen de stad Diepenheim, waar zij staat, een aantal partners waarmee zij samenwerkt. Een voorbeeld is de kookles voor groep 1 t/m 7 in het cultureel centrum nabij de school. Hier leren de leerlingen vier keer per jaar onder

leiding van een aantal chefs, met behulp van een aantal ouders, een gezonde maaltijd te koken. De jury heeft tijdens haar bezoek mogen genieten van een heerlijke soep, geserveerd door de leerlingen van groep 8. De jury ziet in deze samenwerking met het cultureel centrum en de ouders mogelijkheden tot uitbouwen binnen het excellentieprofiel, door de leerlingen te betrekken bij de menukeuze, het boodschappen doen of de menukaarten maken.

Uit deze samenwerking blijkt dat de school in nauw contact staat met de omgeving en dat de omgeving de school graag wil ondersteunen in het verder uitbreiden van het profiel van de school.

De school werkt samen met internationale studenten die tijdelijk op de school stage lopen en tijdens deze stage een vraag van de school proberen te beantwoorden en uit te werken. Zo is er het afgelopen jaar een 'social map of the world' gemaakt door een groep buitenlandse PABO studenten, die de leerlingen van de school op een actieve manier bewust maakt van de ontwikkelingen in de wereld en de rol die ze hier zelf in kunnen spelen. Ook gaan er regelmatig teamleden op studiereis in binnen- en buitenland, zodat zij op de hoogte blijven van nieuwe onderwijsinnovaties.

De jury heeft de overtuiging dat de directeur en het voltallige team zich sterk verbinden met de inhoud en de aanpak van het profiel van de school. Zij dragen het excellentieprofiel van obs Stedeke, samen met de ouders en de leerlingen, op overtuigende wijze uit. De jury heeft tijdens het bezoek geen kennis genomen van initiatieven om expliciet kennis te delen buiten de bestuurlijke setting. De jury adviseert de school om dit in de toekomst wel te gaan doen.

Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

"De duurzaamheid van het excellentieprofiel wordt gewaarborgd door alle afspraken over de manier van werken vast te leggen in het borgboek. In dit boek staan alle afspraken over hoe we onderwijs geven.

De afspraken worden periodiek geëvalueerd en zo nodig bijgesteld, zodat de afspraken actueel blijven.

De afspraken ten aanzien van handelingsplanning zijn een vast onderdeel geworden van de schoolorganisatie. Hierdoor is er een bepaald ritme, waarbij we ons onderwijs op vaste momenten extra onder de loep nemen.

Via het schoolplan worden de volgende stappen gepland om het onderwijs verder te ontwikkelen. Dit wordt verder uitgewerkt en geëvalueerd in jaarplannen.

Via de managementrapportagegesprekken houdt het bestuur de vinger aan de pols wat betreft de schoolontwikkeling.

De visie van de school op onderwijs vormt het uitgangspunt ten aanzien van alle ontwikkelingen. We kijken heel bewust of een vernieuwing aansluit bij de gezamenlijk opgestelde visie op onderwijs van de school. Zo voorkomen we grote schommelingen in ons beleid en kunnen we ons 'steady' ontwikkelen."

Bevindingen jury toekomstbestendigheid

De jury heeft gedurende de dag door gesprekken met de verschillende geledingen van het team kunnen constateren dat zowel de zorgstructuur van de school, als de structuur van het profiel helder is en dat deze goed geborgd zijn.

De reeks ingezette initiatieven ter ontwikkeling en verbetering van het profiel en ook het direct terugkoppelen naar de visie bij nieuwe initiatieven geven de jury het

vertrouwen dat dit profiel toekomstbestendig is. Hoewel de schoolleider een belangrijke schakel is, meent de jury dat de schoolcultuur voldoende robuust is om ook onafhankelijk van de schoolleider als school de ingeslagen weg te vervolgen.

Conclusie van de jury

De jury heeft tijdens haar bezoek aan obs Stedeke kennis mogen maken met een enthousiast team, dat doelgericht en gezamenlijk werkt aan betekenisvol onderwijs in Diepenheim.

De school heeft tijdens het bezoek aan de jury getoond hoe ze erin slaagt om een rijke leeromgeving te realiseren, waarbinnen een kind zich autonoom en breed kan ontwikkelen.

Ook via de oudergeleding en de leerlingen heeft de jury mogen ervaren dat het profiel doorwerkt tot in de haarvaten van de organisatie. Alle partijen binnen de school zijn in staat te benoemen wat er wordt gedaan, hoe het wordt gedaan en wat hiervan de opbrengsten zijn. Het brede aanbod gaat hierbij niet ten koste van de resultaten op de basisvaardigheden. Dit blijkt uit een recent, zeer lovend inspectierapport en de overtuigende tussenresultaten in het leerlingvolgsysteem. Het excellentieprofiel van obs Stedeke is daarmee, naar de mening van de jury, van toegevoegde waarde voor de ontwikkeling van de kinderen in Diepenheim.

Alles overziende is de jury van oordeel dat Obs Stedeke op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Primair onderwijs toekomt.

4. Bijlage

Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.

1. Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Uitwerking

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. De school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ze laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden. Daarbij kan de school de leergroei betrekken.

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven

Nee

Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Uitwerking

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties

“We hebben goed zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Er zijn afspraken gemaakt met de kinderopvang voor warme overdrachten drie keer per jaar. Ook vragen we de ouders om de bevindingen van de kinderopvang en peuterspeelzaal. Daarna worden de leerlingen gevolgd met het LOVS en een LVS op sociaal-emotioneel gebied gedurende hun basisschoolperiode. Na de overgang naar het voortgezet onderwijs ontvangen we de cijfers van de leerlingen gedurende drie jaar. Zo kunnen we vergelijken of de leerlingen op het goede niveau zijn gestart. We ontvangen ook de gegevens over het diploma waarmee ze uiteindelijk van school gaan in het voortgezet onderwijs.”

1.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Uitwerking

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. De school analyseert of de eindresultaten en de eerder afgegeven schooladviezen hiermee in overeenstemming zijn. De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces

“Dit volgen we uitgebreid, met behulp van de gegevens verstrekt door het voortgezet onderwijs. We houden nauwlettend bij of de bereikte niveaus in het voortgezet onderwijs overeenkomen met de adviezen. Wanneer dit afwijkt, proberen we in overleg met het voortgezet onderwijs uit te vinden waardoor een leerling meer of minder succesvol is geweest.”

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Uitwerking

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

De leraren hanteren leermiddelen en een leeromgeving in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leraren richten de lokalen/de leeromgeving aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Om een goede aansluiting te verzorgen op de maatschappelijke verwachtingen en het vervolgonderwijs, dient het onderwijsaanbod eigentijds te zijn.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel aanbod

“Dit is een belangrijk onderdeel van ons excellentieprofiel. We zijn actief bezig om de leeromgeving voor de leerlingen breder te maken dan hun lokaal. De school, directe omgeving, Nederland en Europa vormen de leeromgeving voor de leerlingen. Daar willen we ze ook van bewust maken.

De school is uitdagend ingericht en nodigt uit tot leren. We blijven investeren in nieuwe materialen, zodat we actueel zijn in ons onderwijsaanbod.

Leerkrachten willen we meer de ruimte geven om het onderwijsaanbod beter te kunnen laten aansluiten bij de actualiteit, de belangstelling en de talenten van de leerlingen.’

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uitwerking

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school volgt de vordering van alle leerlingen systematisch op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de cognitieve vakken bij het jonge kind en de niet-cognitieve vakken gebeurt dit ten minste met een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben), en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling

“Op dit onderdeel profileren we ons sterk. We hebben een duidelijk gestructureerde handelingsplanning die nauwgezet gevolgd wordt, onder leiding van een tweetal goed opgeleide IB'ers.

Op de diverse kennisgebieden worden de toetsen afgenomen van het LOVS van Cito volgens een van tevoren opgestelde toetkalender. Daarnaast is er een LVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, SCOL.

Resultaten van beide leerlingvolgsystemen worden uitgebreid geanalyseerd en we stellen groepsplannen en groepshandelingsplannen op om doelgericht ('smart') te werken aan het verbeteren van de resultaten.

De handelingsplanning is cyclisch van aard.

We hebben duidelijke afspraken over hoe we omgaan met leerlingen die een bepaalde achterstand hebben (ook afspraken die voortkomen uit de 1-zorgroute) en hoe we omgaan met leerlingen die meer aankunnen dan andere leerlingen.

In de onderbouw worden de leerlingen gevolgd via het digitale LVS van de methode Onderbouwd.”

2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Leraren weten de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel didactisch handelen

“Ik twijfel tussen goed en voldoende.

Wat goed is, is dat de leerkrachten duidelijke doelen stellen aan het begin van de les en deze evalueren na afloop. De instructies zijn helder en er worden passende werkvormen gebruikt. De lestijd wordt efficiënt benut. Er wordt schoolbreed gebruik gemaakt van het IGDI-model (interactief, gedifferentieerd, directe instructiemodel). Het groepsplan vormt de basis voor de les. Hierin staat de indeling in niveaugroepen en voor de verlengde instructie. Daarnaast kan er aandacht zijn voor het groepshandelingsplan voor een onderdeel van dat vak. Dit is terug te vinden in de dagplanning. Hierin worden ook korte notities gemaakt van wat er behandeld is met bijvoorbeeld hulpgroepen.

Leerkrachten maken bewust keuzes in welke lesstof ze aanbieden, doordat ze in beeld hebben wat hun leerlingen wel en niet beheersen. Maar dit zouden ze nog vaker kunnen doen.

Wat we ook meer willen doen, is een brede ontwikkeling bij de leerlingen stimuleren, niet alleen de inhoud van de methodes behandelen. Meer ruimte bieden om in te spelen op de actualiteit en belangstelling van de leerlingen. Dit gebeurt al en dat is goed, want het werkt motiverend.

Leerkrachten geven leerlingen duidelijke feedback op hun leerproces en er worden gezamenlijk doelen gesteld. Ze bespreken wat de leerkracht en de leerling gaan doen om die doelstellingen te halen. Dit kan nog beter door te werken volgens een vaste gespreksopzet.”

2.4 (Extra) Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Uitwerking

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel (extra) ondersteuning

“We hebben voor deze leerlingen interventies gepland en we gaan ernaar om ervoor te zorgen dat een leerling met extra ondersteuningsbehoefte een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Dit wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Er wordt zo veel mogelijk opgenomen in het groepsplan. Individuele handelingsplannen zijn er alleen bij een afwijkend aanbod.

Groepshandelingsplannen worden naast de groepsplannen opgesteld. Hierin worden groepjes leerlingen opgenomen, niveaudoorbekend, die op een bepaald onderdeel uitval hebben en extra instructie gaan ontvangen.

De ontwikkeling van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief is net gestart en dit is nog niet voor alle leerlingen die extra bekostigd worden. Onder aanvoering van het samenwerkingsverband en het IB-netwerk binnen de stichting wordt er momenteel hard gewerkt om dit in orde te maken.

Leerlingen met een arrangement worden ook periodiek geëvalueerd binnen het SOT (schoolondersteuningsteam).”

2.5 Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Uitwerking

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. De school maakt afspraken over te bereiken resultaten in het kader van vroegschoolse educatie.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel samenwerking

“Ouders worden erg betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen en altijd geïnformeerd over bijzonderheden. Er zijn vijf contactavonden in een jaar, waarvoor de ouders zich kunnen aanmelden. Ook kan een leerkracht ouders uitnodigen voor een gesprek op die avond.

Ook aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek informeren we de ouders en de vervolgschool uitgebreid. Bij tussentijds vertrek wordt er een uitgebreid onderwijskundig rapport opgesteld en is er een telefonische overdracht. Bij de schoolovergang naar het voortgezet onderwijs is er altijd een mondelinge overdracht. Bij het adviesgesprek richting voortgezet onderwijs wordt de betreffende leerling ook uitgenodigd.

De samenwerking met de voorschoolse voorzieningen kan nog geïntensiveerd worden. De contacten zijn goed en we werken samen; zo is de kinderopvang in Diepenheim ook gestart met het aanbieden van Engels vanaf 2 jaar voor een betere aansluiting.

Afspraken over de te bereiken resultaten in het kader van vroegschoolse educatie zijn niet concreet gezamenlijk opgesteld.

Er is uitgebreide samenwerking met het samenwerkingsverband (orthopedagoog, maatschappelijk werk, ambulant begeleider, schoolverpleegkundige, preventief ambulant begeleider). Dit alles vanuit de structuur van de 1-zorgroute. Ouders worden altijd bij een SOT uitgenodigd.”

2.6 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Uitwerking

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school evalueert de adviesprocedure regelmatig en stelt deze indien nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel toetsing en afsluiting

“Dit is op orde.

We gebruiken de toetsen van het LOVS van Cito en de SCOL.

Ouders worden geïnformeerd tijdens de contactavonden en via de rapporten van de leerlingen. Hierin staan de LOVS-resultaten op een apart blad vermeld.

Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs, na uitgebreid overleg tussen de leerkrachten van groep 8, de IB'ers en de locatiedirecteur.”

3. Schoolklimaat

3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Uitwerking

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel veiligheid

“Vorig jaar hebben we het vignet Gezonde School behaald, met als deelcertificaat sociaal-emotionele ontwikkeling.

Er heerst een veilig klimaat. Leerkrachten stralen uit dat ze pesten, agressie en geweld te allen tijde willen voorkomen.

Er is een pestprotocol en incidentenregistratie.

Er is een actieve vertrouwenspersoon als aanspreekpunt, naast de IB'ers, leerkrachten en directie.

We nemen elk jaar twee keer de SCOL af, ook de leerlingenafname in groep 6, 7 en 8. Binnenkort wordt de SCOL uitgebreid met de onderdelen veiligheid en welbevinden; deze zullen we dan ook afnemen.”

De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

Ja

Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

“Leerlingenenquête van de POspiegel” “Leerlingenenquête van de POspiegel”

De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.

“Er is maar één laatste meting, in oktober 2013. Voor dit schooljaar stond er ook een enquête gepland in oktober 2015. Deze is uitgesteld en wordt in april 2016 gedaan.

Er kwam uit dat de kinderen zich over het algemeen veilig voelen op school, veiliger in vergelijking met de benchmark.

In vergelijking met de benchmark werd er minder gepest hier op school. De leerlingen vonden dat er duidelijke regels waren en er minder vaak ruzie gemaakt werd in de klas.”

3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

Uitwerking

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooiën. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel schoolklimaat

“Op school is er één regel: je mag elkaar niet storen. Aan de hand hiervan worden klassenregels opgesteld. De klassenregels en de schoolregel zijn duidelijk zichtbaar in de klas en in de school.

Na elke vakantie worden de regels herhaald en wordt er aangegeven wat het gewenste gedrag is van de leerlingen.

De klassen zijn op dezelfde manier ingericht en de leerlingen zitten in gemengde groepjes, zowel qua niveau als geslacht. Na een vakantie wisselen de groepjes van samenstelling. Op deze manier leren de kinderen dat ze met iedereen moeten kunnen samenwerken en respectvol omgaan.

Leerlingen worden uitgedaagd om het beste van zichzelf te laten zien; dit doen we door (samen met de leerlingen) hoge doelen te stellen en hoge verwachtingen te hebben ten aanzien van de leerlingen.

Leerlingen hebben invloed op het onderwijsprogramma door middel van de weektaak of tijdens het versnellen. Met hen worden de resultaten besproken en doelen afgesproken voor de komende planperiode. Dit werkt erg motiverend en willen we verder uitbreiden.

De school heeft een rijke leeromgeving, zowel qua inrichting van het gebouw als qua aanwezigheid van vele materialen en onderwijsleermiddelen. Er zijn diverse ruimtes (ateliers) waar leerlingen aan een specifiek talent kunnen werken of kunnen ontdekken of ze talent hebben in dat atelier.

Ook de directe omgeving van de school biedt veel mogelijkheden. Zo is er naast een traditioneel groot schoolplein achter de school een natuurlijke speelplaats voor de school, het Binnenstebuitenbos. Dit biedt allerlei mogelijkheden voor het lesgeven op school.

Diepenheim is een zeer kunstzinnig georiënteerd stadje. Er is onder andere een kunstvereniging, een werkplaats voor kunstenaars, een 'drawing centre' en er zijn talloze ateliers. De school zoekt de kunst vaak op en vice versa. Dit leidt tot deelname aan mooie projecten. Door middel van de kunst komen de leerlingen regelmatig in aanraking met mensen met bijzondere denkwijzen en talenten. De kinderen worden vaak actief betrokken bij de kunst.”

4. Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid en feedback van haar stakeholders. Op basis van deze evaluaties neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

“In het schoolplan leggen we, uitgaande van de schooldoelstellingen en de missie, de beleidsvoornemens voor de komende periode vast. Een van de belangrijkste doelstellingen, neergelegd in zowel de missie als in specifieke beleidsvoornemens, is het streven naar kwaliteit. Kwaliteitszorg kan gedefinieerd worden als het zicht houden op en verbeteren van kwaliteit, volgens het systematisch doorlopen van de PDCA-cirkel: Plan-Do-Check-Act. Op de scholen van Openbaar Onderwijs Hof van Twente gebeurt dat in algemene zin door het hanteren van deze beleidscyclus. In meer specifieke zin gebeurt dat door het vormgeven en uitvoeren van kwaliteitsbeleid: op systematische wijze en continu nagaan of de school waarmaakt wat zij in plannen en beleidsvoornemens belooft.

Met dit kwaliteitsbeleidsplan sluiten we als school aan op de landelijke tendens dat scholen zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen kwaliteit en kwaliteitszorg. Het plan heeft een hoog

ambitieniveau en we creëren daarmee een gedegen systeem van kwaliteitszorg.

De kwaliteit van de school wordt bepaald door iedereen die in meer of mindere mate bij de school betrokken is. Kwaliteit komt in eerste instantie ten goede aan de leerlingen, aan hun leerproces en de resultaten daarvan. Als het gaat om het meten en vaststellen van de kwaliteit vormen de leerlingen dan ook een belangrijke bron van informatie. Maar in feite nemen alle bij de school betrokken partijen deel aan de dialoog waarin de kwaliteit bepaald en bewaakt wordt.

Partners hierin zijn het bestuur, de bovenscholse directie, locatiedirecteuren onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel, leerlingen, ouders, peuterspeelzalen en voortgezet onderwijs.

In het activiteitenplan wordt een overzicht gegeven van de activiteiten die jaarlijks op het gebied van kwaliteitszorg worden ondernomen. In dit overzicht staat welke activiteit wanneer plaatsvindt en wie verantwoordelijk is voor de uitvoering.

Uit inspectierapport 2012: Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg

9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. 3

9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. 3

9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. 3

9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. 3

9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. 4

9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. 3

9.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis van en kennismaking met de diversiteit van de samenleving. 3”

Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Nee
Oudertevredenheid	Ja
Leerlingtevredenheid	Nee

Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid				
Oudertevredenheid	2014	142	7.6	
Leerlingtevredenheid				

4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Uitwerking

De directie en het personeel handelen vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel structuur en cultuur

“De leerkrachten en de schoolleiding zijn erg gemotiveerd om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Er worden vele uren in gestoken, ook veel in eigen tijd; de betrokkenheid is erg hoog.

De visie van de school is daarin voortdurend het uitgangspunt. Deze visie is geformuleerd door de leerkrachten, onder begeleiding van de locatiedirecteur. Onderwijskundig leiderschap is een sterke kant van de locatiedirecteur. Hij heeft duidelijk voor ogen hoe de school zich verder kan ontwikkelen vanuit de gemeenschappelijke visie. Beslissingen worden in consensus genomen, er wordt gezorgd voor veel informatie en een breed draagvlak. De leerkrachten staan open voor feedback van leidinggevenden, elkaar, ouders en leerlingen. Er is veel aandacht voor transparantie en er is een zeer integere cultuur. De leerkrachten willen niets dan het beste voor de leerlingen en hebben een sterke affectieve binding met de kinderen in de klas. Soms is de betrokkenheid bij een bepaalde situatie te hoog, omdat het zo veel indruk maakt op een leerkracht dat het lastig is afstand te bewaren. Dit is iets wat de locatiedirecteur probeert te bewaken.

Er is een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. IB'ers, coördinatoren en leerkrachten zijn vaak verantwoordelijk voor een deelgebied van de school. Hierin hebben ze ook een hoge mate van autonomie, mits de acties die ze ondernemen, passen bij de visie van de school en het voor hen vrijgemaakte budget.

Er worden gemeenschappelijke scholingstrajecten gevolgd indien nodig. Een voorbeeld hiervan zijn de trainingen in de Engelse taal en in het geven van muzieklessen op school. Komend jaar volgen de leerkrachten een training voor het begeleiden van stagiairs op een opleidingsschool.

Veel leerkrachten hebben een opleiding gevolgd of volgen deze nu. Over iets meer dan een jaar zijn er zeven leerkrachten met een masteropleiding. Twee andere leerkrachten hebben managementopleidingen gedaan, waarvan één de opleiding vakbekwaam schoolleider heeft afgerond.

Momenteel gaan de leerkrachten op zoek naar input en informatie in landen in Europa om het onderwijs verder te kunnen verbeteren op obs Stedeke. Dit is naar aanleiding van het SEE-

project (Erasmus+ KA1, Identifier: 2015-1-NL01-KA101-008772).”

4.3 Verantwoording en Dialoog

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Uitwerking

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school overlegt periodiek met de medezeggenschapsraad en legt besluiten voor conform geldende wet- en regelgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel verantwoording en dialoog

“Dit doen we. We rapporteren in de schoolgids en in het jaarverslag.

Er is structureel overleg met de medezeggenschapsraad (MR) over de bevindingen uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

Vaak wordt er naast de punten opgenomen in het schoolplan nog meer gedaan.

Jaarlijks is er een gesprek met een groep representatieve ouders van de school.

We nemen een ouderenquête af en koppelen de bevindingen daarin terug.

Jaarlijks is er een inloopochtend om lessen te kunnen bekijken door de ouders en een inloopavond waar we (met behulp van de kinderen) uitleggen hoe het onderwijs wordt vormgegeven. Daarnaast zijn er nog groepspecifieke ouderavonden.

Jaarlijks wordt er door de OR en MR een gezamenlijke thema-avond georganiseerd.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentescholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentescholen.nl

